МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А.АШХАМАФА» АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР М.В. Аутлева

₹» 07 2023r.

УТВЕРЖДАЮ директор МБОУ №1

_Л.Ю. Берсирова

2023г.

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением «Фонетико-фонематическое недоразвитие»

1 класс

Составитель: учитель-логопед Аутлева Альбина Асланбиевна

План коррекционно-логопедической работы с группой детей с логопедическим заключением «ФФН»

Неделя	<u>№</u> занятия	Тема занятия	Задачи	Развитие психологической базы речи
Сентяб	рь		1	
I II	Фронтальное обследование			
	Формир	ование операций	фонематического воспри	ятия
III	1	Звуки. Речевые и неречевые звуки. Гласные - согласные звуки	Осознание детьми фонемной структуры слова на слух	Развитие пространственных представлений (правая и левая части тела). Развитие логического мышления
	2	Определение позиции звука	Формирование понятия о том, что слово представляет линейную последовательность фонем. Представление о первом звуке в слове. Определение позиции звука в слове	
IV	3	Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы	Характеристика гласных. Дать представление о словообразующей роли гласных, делении на слоги. Выделение гласных из слов в различных позициях. Выделение ударной гласной из начала слова	Развитие временных представлений
	4		Выделение гласного звука с конца слова. Выделение гласного звука из середины слова.	Развитие внимания. Формирование

			Работа над ударением в словах с выделенными гласными	зрительного гнозиса
Октя	 брь			
	I	5	Звуковой состав слова. Дифференциация гласных А - О	Развитие внимания
		6	<u>Дифференциация</u> гласных О - У	Развитие зрительной памяти
	II	7	Дифференциация гласных Ы - И	Развитие слуховой памяти
		8	Дифференциация гласных Е - Ю	Развитие пространственных представлений (ориентировки в окружающем пространстве)
	III	9	Дифференциация гласных Е - Я	Формирование операций сравнения
	10	Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы	Характеристика согласных. Выделение согласных из начала, конца, середины слова	Развитие наблюдательности
IV	11		Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами А - Я	Развитие мышления
	12		Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами О - Ё	Развитие временных представлений
Ноябр)Ь		1	1
I	Канику	лы		

II	13	Звуковой состав слова. Согласные звуки и буквы	Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами У - Ю	Развитие слухового внимания
	14		Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Ы - И	Формирование зрительного гнозиса (восприятия и узнавания)
III	15		Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Э - Е	
		16	Дифференциация согласных П - Б	
	IV	17	Дифференциация согласных Т - Д	Развитие зрительной памяти
		18	Дифференциация согласных В - Ф	
Дека	брь			1
I	19		Дифференциация согласных К - Г	Развитие пространственных представлений
	20		Дифференциация согласных С - 3	
II	21		Дифференциация согласных Ш - Ж	Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве)
	22		Дифференциация согласных Ш - С	
III	23		Дифференциация согласных Ч - Ш	

	24		Дифференциация согласных Ч - ТЬ	
IV	25		Дифференциация согласных Ч - Щ	
	26		Дифференциация согласных Щ - СЬ	
Янва	рь			
ΙΙΙ			Каникулы	
III	27		Дифференциация согласных Ц - С	Развитие временных представлений
	28		Дифференциация согласных Ц - Т	
IV	29		Дифференциация согласных Ц - Ч	
	30		Дифференциация согласных Р - Л	
Февр	оаль Оаль			
I	31	Дифференциация согласных М - Н		
Форм	мировані	ие звуко-буквенного	анализа	
	32	Алфавит	Опознавание графем родного алфавита и соотношение их с соответствующими звуками. Развитие сенсорно-образного восприятия звуков, букв	Развитие пространственных представлений (пространственное расположение фигур и букв). Формирование зрительного гнозиса
II	33		Анализ, конструирование и переконструирование печатных букв	

	34		Анализ, конструирование и переконструирование письменных букв	
III	35	Запись слова	Закрепление умения записывать слово моделями, графическими знаками	Развитие внимания
	36			
IV	37	Правила правописания	Практическое усвоение узловых правил правописания. Употребление большой буквы в именах, фамилиях, названиях городов, кличках животных и т.д	Формирование буквенного гнозиса
	38		Правописание сочетаний ЖИ - ЩИ	
Map	T			
I	39	Правила правописания	Правописание сочетаний ЧА - ЩА	
	40		Правописание сочетаний ЧН - ЧК	
II	41		Правописание сочетаний ЧУ - ЩУ	
	42		Обозначение буквами парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	
Форм	мировани	ие операций лекси	ка -синтаксического анали	за предложений
III	43	Предложение	Формирование представления о том, что предложение является линейной последовательностью слов, о первом слове предложения	Формирование буквенного гнозиса

Апрел	І Ь		
	46	Формирование умений определять количество слов в предложении	
IV	45	Формирование умений определять позицию слова в предложении по отношению к его началу, концу	Формирование зрительного гнозиса
	44	Формирование представления о законах предложения	Развитие временных представлений

І Каникулы

Предупреждение дислексии и дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза

II	47	Предложение	Развитие анализа структуры предложения	Развитие пространственных представлений (ориентировка в окружающем пространстве)
	48	Слоговой анализ и синтез	Развитие слогового анализа и синтеза. Выделение гласного звука из слога. Выделение гласных звуков из слова	
III	49	Фонематический анализ и синтез	Развитие фонематического анализа и синтеза. Выделение (узнавание) звука на фоне слова. Выделение первого и последнего звука из слова	
	50		Развитие сложных форм фонематического анализа (определение последовательности,	

			количества и места звуков в слове)	
IV	51		Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем). Дифференциация смешиваемых детьми фонем	
	52	Закрепление		
Май	'	'		
I	53	Дифференциация твердых и мягких согласных	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)	Формирование буквенного гнозиса
	54	Два способа обозначения мягкости согласных	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	
II	55		Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв E, Ë, Ю, Я, И	Развитие временных представлений
	56	Разделительный мягкий знак	Дать детям представление о разделительном мягком знаке	
III	Фронт	гальное обследование)	