

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогой героев» для обучающихся 8 класса составлена с учетом требований Федеральных государственных стандартов основного общего образования, примерной программой истории России.

В основе курса внеурочной деятельности положена программа «Дорогой героев» Морозовой Л.А. 2017 г. Данная программа направлена на углубление и расширение приобретаемых на уроке знаний, совершенствование навыков исследовательской работы, расширение кругозора в области истории России и своей малой Родины, развития интеллектуальных и творческих способностей, повышения уровня культуры учащихся. Осуществление этих задач ведет к выполнению основной цели – развитию у школьников интереса к истории России, воспитание гражданственности и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

# Результаты освоения курса

## Личностные:

Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, показателем чего является любознательность обучающихся, уважение ими ценностей семьи и общества, чувства гордости за свою Родину и сопричастности к героическим страницам истории России.

## Метапредметные:

*Познавательные:* Владение навыками смыслового чтения. Умение писать заметки и отзывы. Умение выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Выявление логических связей между фактами, понятиями, событиями. Умение осознанно строить речевое высказывание в устной или письменной речи.

*Регулятивные:* Умение планировать свою деятельность, выделять этапы деятельности. Умение оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

*Коммуникативные:* Владение учебным сотрудничеством с учителем и сверстниками. Умение слушать и вступать в диалог. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Творческое сотрудничество со сверстниками и другими людьми.

## Предметные:

Знания о героях, их подвигах, об исторических событиях. Владение навыками поиска и сбора информации патриотического содержания.

# Содержание программы курса внеурочной деятельности «название программы» (34 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание раздела** |
| **Раздел 1. Готовность к подвигу (5 ч.)** | | Знакомство с программой «В жизни всегда ест место подвигу». Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель – проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники»,  «идеал». |
| Тема 1. В жизни всегда есть место подвигу | |
| Тема 2. Кто такой герой | |
| Тема 3. Сердце как солнце | |
| Тема 4. Учитель – путеводная звезда | |
| Тема 5. Учителя человечества | |
| **Раздел 2. Героические страницы истории (4 ч.)** | | Былинные герои. Герои русской истории. Спасатели России. А.В.  Суворов и П С. Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине». |
| Тема 1. Герои давно минувших лет | |
| Тема 2. Герои Земли русской | |
| Тема 3. Честь имею! | |
| Тема 4. Подвиг начинается с себя | |
| **Раздел 3. Подвиг в познании (4 ч.)** | | Русские изобретатели. В.И Даль-хранитель народной мудрости. Книга-путь познания. М.В. Ломоносов-строитель новой России. Подвиг С.В Ковалевской. Ответственность за будущее. Понятия  «знание», «познание», «характер», «сила воли». |
| Тема 1. Подвиг в познании | |
| Тема 2. Книга – путь познания | |
| Тема 3. Испытание характера | |
| Тема 4. Знания – на пользу Родине | |
| **Раздел 4. Подвиги в мирное время (3 ч.)** | | Герои наших дней. Подвиг Ш. Карапетяна. Юные герои. Спасатели  –сотрудники МЧС. Выбор жизненного пути. Понятия: «мужество»,  «отвага», «самоотверженность». |
| Тема 1. Подвиги в мирное время | |
| Тема 2. На помощь приходят дети | |
| Тема 3. Профессия - спасатель | |
| Раздел 5. Трудовой подвиг (3 ч.) | | Герои труда: П.Ангелина, М.И.Кошкин,А.Н. Коновалов. Труд - |

|  |  |
| --- | --- |
| Тема 1. Герои труда | основа счастья. Н.И. Пирогов - открытия и достижения. Самоотверженный труд С.Сотникова. Человек будущего  И.Ефремова. Понятия: «труд», «Герои труда», «общественно- полезный труд», «созидание». |
| Тема 2. Счастье – в труде |
| Тема 3. Труд - созидание |
| **Раздел 6. Воинская слава России (3 ч.)** | Дни воинской славы. Подвиг защитников крепости Осовец. Профессия – Родину защищать. Праздник – День защитника Отечества. Понятия: «Родина», «Отечество», «долг», «отвага»,  «служение Родине». |
| Тема 1. Воинская слава России |
| Тема 2. Профессия – Родину защищать |
| Тема 3. День защитника Отечества |
| **Раздел 7. Женский подвиг (3 ч.)** | Героини русских былин. Защитницы Отечества. Сестра милосердия Р. Иванова. Просветительницы России Е.Р. Дашкова, М.К.  Тенишева, А.Н. Пахмутова. Женщины-героини. В.С.Гризодубова. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать-героиня Е.Ф. Степанова. Понятия: «просвещение», «самопожертвование». |
| Тема 1. Великие женщины России |
| Тема 2. Женщины - героини |
| Тема 3. Подвиг матери |
| **Раздел 8. Победный путь к звездам (3ч.)** | Жизнь и подвиг: Леонардо да Винчи, Н. Коперник, Д.Бруно. Труды для будущего: М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, С.П. Королев. Первый космонавт Ю.А. Гагарин. Звездные дочери Отечества.  Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная»,  «ответственность», «устремленность», «мечта». |
| Тема 1. Подвиг рождается в действии |
| Тема 2. Шагнувшие к звездам |
| Тема 4. Космос и мы |
| **Раздел 9. Герои Победы (5 ч.)** | Подвиг защитников Брестской крепости. Герои Великой Отечественной войны. Дети-герои. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Герои-города. Понятия: «сила духа»,  «самоотверженность», «боевые сестры». |
| Тема 1. Победа будет за нами! |
| Тема 2. Юные герои Великой Отечественной  войны |
| Тема 3. Боевые сестры |
| Тема 4. Народный подвиг |
| Раздел 10. Воспитай в себе героя (2 ч.) | Интервью с героем. Книги о войне. Презентация авторских книг. Подведение итогов. Понятия: «любознательность», «патриотизм»,  «эстафета героических дел». |
| Тема 1. Дорогою Героев |

**Основные формы занятий:** лекции, дискуссии, активные семинары, круглый стол, творческие мастерские.

**Виды деятельности:** смысловое чтение, просмотр видеосюжетов, заполнение таблиц, проектная деятельность, игра, выполнение творческих заданий.

# Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во часов |
| 1 | Готовность к подвигу | 5 |
| 2 | Героические страницы истории | 4 |
| 3 | Подвиг в познании | 4 |
| 4 | Подвиги в мирное время | 3 |
| 5 | Трудовой подвиг | 3 |
| 6 | Воинская слава России | 3 |
| 7 | Женский подвиг | 3 |
| 8 | Победный путь к звездам | 3 |
| 9 | Герои Победы | 5 |
| 10 | Воспитай в себе героя | 2 |
| **Итого:** | | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование занятий курса**

# «Дорогою героев»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема** | **Универсальные учебные действия** |
| **Раздел 1. Готовность к подвигу (5 ч)** | | | | |
| 1 | 05.09.2019 |  | В жизни всегда есть место подвигу | **Регулятивные:** планируют свои действия в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения  действия.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. |
| 2 | 12.09. |  | Кто такой герой | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное  мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. |
| 3 | 19.09 |  | Сердце как солнце | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и  формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 4 | 26.09 |  | Учитель – путеводная звезда | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию |
| 5 | 03.10 |  | Учителя человечества | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество). |
| **Раздел 2. Гроические страницы истории (4 ч)** | | | | |
| 6 | 10.10 |  | Герои давно минувших лет | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 7 | 17.10 |  | Герои Земли русской | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | при решении проблем.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество). |
| 8 | 24.10 |  | Честь имею! | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 9 | 07.11 |  | Подвиг начинается с себя | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают  вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |
| **Раздел 3. Подвиг в познании (4 ч)** | | | | |
| 10 | 14.11 |  | Подвиг в познании | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения  действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего решения. |
| 11 | 21.11 |  | Книга – путь познания | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |
| 12 | 28.11 |  | Испытание характера | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 13 | 05.12 |  | Знания – на пользу Родине | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | планировании и контроле способа решения,  осуществляют пошаговый контроль. |
| **Раздел 4. Подвиг в мирное время (3 ч)** | | | | |
| 14 | 12.12 |  | Подвиги в мирное время | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. |
| 15 | 19.12 |  | На помощь приходят дети | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| 16 | 09.01.2020 |  | Профессия - спасатель | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд- ничестве в принятии общего решения в совместной  деятельности. |
| **Раздел 5. Трудовой подвиг (3 ч)** | | | | |
| 17 | 16.01 |  | Герои труда | **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотруд- ничестве в принятии общего решения в совместной  деятельности |
| 18 | 23.01 |  | Счастье – в труде | **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 19 | 30.01 |  | Труд - созидание | **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.  **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| **Раздел 6. Воинская слава России (3 ч)** | | | | |
| 20 | 06.02 |  | Воинская слава России | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных  коммуникативных задач |
| 21 | 13.02 |  | Профессия – Родину защищать | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.  **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии |
| 22 | 20.02 |  | День защитника Отечества | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.  **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые  средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Раздел 7. Женский подвиг (3 ч)** | | | | |
| 23 | 27.02 |  | Великие женщины России | **Познавательные:** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  **Регулятивные:** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | 05.03 |  | Женщины - героини | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность  промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |
| 25 | 12.03 |  | Подвиг матери | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий |
| **Раздел 8. Победный путь к звездам (3 ч)** | | | | |
| 26 | 19.03 |  | Подвиг рождается в действии | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 27 | 02.04 |  | Шагнувшие к звездам | **Регулятивные:** определяют последовательность |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность  действий.  **Познавательные :**ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной  деятельности и сотрудничества с партнёром |
| 28 | 09.04 |  | Космос и мы | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения  действий.  **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего решения. |
| **Раздел 9. Герои победы (5 ч)** | | | | |
| 29 | 16.04 |  | Победа будет за нами! | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. |
| 30 | 23.04 |  | Юные герои Великой Отечественной  войны | **Познавательные:** ориентируются в разнообразии  способов решения познавательных задач, выбирают |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | наиболее эффективные из них.  **Коммуникативные:** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.  **Регулятивные:** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий |
| 31 | 30.04 |  | Боевые сестры | **Познавательные:** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и  сотрудничество).  **Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры  действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. |
| 32  33 | 07.05  14.05 |  | Народный подвиг | **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  **Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль |
| **Раздел 10. Воспитай в себе героя (2 ч)** | | | | |
| 34 | 21.05 |  | Дорогою Героев | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её  реализации, в том числе во внутреннем плане. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Познавательные:** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  **Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. |
| **Итого: 34 часа** | | | | |