****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение **курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)**

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Технологии, профессии и производства**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

**Технологии ручной обработки материалов**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей

из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

**Конструирование и моделирование**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

**Информационно-коммуникативные технологии**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

**Работа с информацией:**

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность**:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения ***в 1 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Природное и техническое окружение человека | 2 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/load/46> |
| 2 | Природные материалы. Свойства. Технологии обработки | 5 | 0 | 1 | <https://www.uchportal.ru/load/46> |
| 3 | Способы соединения природных материалов | 1 | 0 | 2 | <https://www.uchportal.ru/load/46> |
| 4 | Композиция в художественно-декоративных изделиях | 2 | 0 | 2 | <https://uchi.ru/> |
| 5 | Пластические массы. Свойства. Технология обработки | 1 | 0 | 2 | <https://uchi.ru/> |
| 6 | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 7 | Получение различных форм деталей изделия из пластилина | 2 | 0 | 3 | <https://uchi.ru/> |
| 8 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 9 | Картон. Его основные свойства. Виды картона | 1 | 0 | 0 | <https://uchi.ru/> |
| 10 | Сгибание и складывание бумаги | 3 | 0 | 3 | <https://uchi.ru/> |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» | 3 | 0 | 3 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 12 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | 0 | 3 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 13 | Общее представление о тканях и нитках | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 14 | Швейные иглы и приспособления | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 15 | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка | 3 | 0 | 3 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 16 | Резервное время | 1 | 0 | 0 | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 17 |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 23 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | [[Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)]] | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | [[<https://www.uchportal.ru/load/46>]] |
| 2 | [[Природа и творчество. Природные материалы]] | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | [[<https://www.uchportal.ru/load/46>]] |
| 3 | [[Сбор листьев и способы их засушивания]] | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | [[<https://www.uchportal.ru/load/46>]] |
| 4 | [[Семена разных растений. Составление композиций из семян]] | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 5 | [[Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них]] | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 6 | [[Мир вокруг нас (природный и рукотворный)]] | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | [[<https://www.uchportal.ru/load/46>]] |
| 7 | [[Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них]] | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 8 | [[Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев]] | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 9 | [[Способы соединения природных материалов]] | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 10 | [[«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе]] | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 11 | [[Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)]] | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 12 | [[Изделие. Основа и детали изделия.Понятие «технология»]] | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 13 | [[Формообразование деталей изделия из пластилина]] | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 14 | [[Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)]] | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 15 | [[Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги]] | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | [[<https://uchi.ru/>]] |
| 16 | [[Картон. Его основные свойства. Виды картона]] | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 17 | [[Сгибание и складывание бумаги. (Cоставление композиций из несложной сложенной детали)]] | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 18 | [[Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)]] | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 19 | [[Складывание бумажной детали гармошкой]] | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 20 | [[Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования]] | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 21 | [[Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям]] | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 22 | [[Резаная аппликация]] | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 23 | [[Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону]] | 1 | 0 | 1 | 29.02.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 24 | [[Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги]] | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 25 | [[Преобразование правильных форм в неправильные]] | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 26 | [[Составление композиций из деталей разных форм]] | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 27 | [[Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона]] | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 28 | [[Общее представление о тканях и нитках]] | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 29 | [[Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка]] | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 30 | [[Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)]] | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 31 | [[Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы]] | 1 | 0 | 0 | 02.05.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 32 | [[Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка]] | 1 | 0 | 1 | 09.05.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 33 | [[Резервный урок]] | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | [[<http://school-collection.edu.ru/>]] |
| 34 | [[]] | введите значение | введите значение | введите значение | введите дату | [[]] |
| Добавить строку |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 33 | 0 | 23 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌Выберите учебные материалы‌​

​‌Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; ‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Методическое пособие с поурочными разработками по технологии 1 класс УМК "Школа России"‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://school-collection.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.uchportal.ru/load/46‌