****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на
математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

        Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

—  Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

—  Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,
зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

—  Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

—  Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и
умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в
математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

        В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

—  понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

—  математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

—  владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами
информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 5 часов в неделю, всего 165 часов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Математика» в 1 классе — 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО  ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Младший школьник достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

—пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения;

—объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида –описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

3) Самооценка:

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

—пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

—находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

—выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

—называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

—решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

—сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

—знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

—различать число и цифру;

—распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

—устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

—группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

—различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

—сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

—распределять объекты на две группы по заданному основанию.

​ **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 0 | 0 | [[Поле дhttps://nsportal.ru/ <https://www.uchportal.ru/load/46> <https://urok.1sept.ru/> <http://www.nachalka.com/> [https://infourok.ru/ля](https://infourok.ru/%D0%BB%D1%8F) свободного ввода]] |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 | 0 | 0 | [[<https://urok.1sept.ru/>]] |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 | 0 | 0 | [[<https://urok.1sept.ru/>]] |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 | 0 | 0 | [[<http://www.nachalka.com/> <https://infourok.ru/>]] |
| Добавить строку |
| Итого по разделу | 27 |  |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 | 0 | 3 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 0 | 0 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| Добавить строку |
| Итого по разделу | 40 |  |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 | 0 | 0 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| Добавить строку |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 | 0 | 0 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 | 0 | 0 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| Добавить строку |
| Итого по разделу | 20 |  |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 | 0 | 0 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| 5.2 | Таблицы | 7 | 0 | 0 | [[<https://uchi.ru/> <https://resh.edu.ru/>]] |
| Добавить строку |
| Итого по разделу | 15 |  |
| Добавить модуль |
| Добавить раздел |
| Повторение пройденного материала | 14 | 1 | 1 | [[Поле для свободного ввода]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 4 | Draggable item 793336621 was dropped over droppable area 793336623 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | [[Количественный счёт. Один, два, три…]] | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/><https://ped-kopilka.ru/> ]] |
| 2 | [[Порядковый счёт. Первый, второй, третий…]] | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/><https://ped-kopilka.ru/> ]] |
| 3 | [[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа]] | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 4 | [[Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше]] | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 5 | [[Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше]] | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 6 | [[Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)]] | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>]] |
| 7 | [[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>]] |
| 8 | [[Различение, чтение чисел. Число и цифра 1]] | 1 | 0 | 0 | 14.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>]] |
| 9 | [[Число и количество. Число и цифра 2]] | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 10 | [[Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3]] | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>]] |
| 11 | [[Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]] | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 12 | [[Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий]] | 1 | 0 | 0 | 21.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 13 | [[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4]] | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 14 | [[Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине]] | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 15 | [[Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5]] | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 16 | [[Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)]] | 1 | 0 | 0 | 28.09.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 17 | [[Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)]] | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 18 | [[Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч]] | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 19 | [[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку]] | 1 | 0 | 0 | 04.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 20 | [[Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию]] | 1 | 0 | 0 | 05.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/]]](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/start/148926/%5D%5D) |
| 21 | [[Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения]] | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | [[[https://ped-kopilka.ru/https://resh.edu.ru/](https://ped-kopilka.ru/https%3A/resh.edu.ru/) subject/lesson/5196/start/122006/]] |
| 22 | [[Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче]] | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | [[<https://ped-kopilka.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>]] |
| 23 | [[Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг]] | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | [[<https://ped-kopilka.ru/> <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/>]] |
| 24 | [[Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7]] | 1 | 0 | 0 | 12.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 25 | [[Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6]] | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 26 | [[Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8]] | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 27 | [[Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9]] | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 28 | [[Число и цифра 0]] | 1 | 0 | 0 | 19.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 29 | [[Число 10]] | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 30 | [[Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда]] | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 31 | [[Обобщение. Состав чисел в пределах 10]] | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | [[[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 32 | [[Единицы длины: сантиметр. Сантиметр]] | 1 | 0 | 0 | 26.10.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 33 | [[Измерение длины отрезка. Сантиметр]] | 1 | 0 | 0 | 06.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 34 | [[Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)]] | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 35 | [[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]] | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 36 | [[Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов]] | 1 | 0 | 0 | 09.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 37 | [[Числа от 1 до 10. Повторение]] | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 38 | [[Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1]] | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 39 | [[Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1]] | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 40 | [[Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1]] | 1 | 0 | 0 | 16.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>[https://ped-kopilka.ru/]]](https://ped-kopilka.ru/%5D%5D) |
| 41 | [[Дополнение до 10. Запись действия]] | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 42 | [[Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача]] | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 43 | [[Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача]] | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 44 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема]] | 1 | 0 | 0 | 23.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 45 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц]] | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 46 | [[Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме]] | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 47 | [[Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной]] | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 48 | [[Таблица сложения чисел (в пределах 10)]] | 1 | 0 | 0 | 30.11.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 49 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы]] | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 50 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи]] | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 51 | [[Обобщение по теме «Решение текстовых задач»]] | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 52 | [[Сравнение длин отрезков]] | 1 | 0 | 0 | 07.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 53 | [[Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением]] | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 54 | [[Группировка объектов по заданному признаку]] | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 55 | [[Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству]] | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 56 | [[Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?]] | 1 | 0 | 0 | 14.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 57 | [[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже]] | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 58 | [[Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник]] | 1 | 0 | 0 | 19.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 59 | [[Построение отрезка заданной длины]] | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 60 | [[Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат]] | 1 | 0 | 0 | 21.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 61 | [[Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»]] | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 62 | [[Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)]] | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/>]] |
| 63 | [[Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства]] | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 64 | [[Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □]] | 1 | 0 | 0 | 28.12.2023 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 65 | [[Сложение и вычитание в пределах 10]] | 1 | 0 | 0 | 08.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 66 | [[Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □]] | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 67 | [[Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации]] | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 68 | [[Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 11.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 69 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц]] | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 70 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение]] | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 71 | [[Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр]] | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 72 | [[Перестановка слагаемых при сложении чисел]] | 1 | 0 | 0 | 18.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 73 | [[Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений]] | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 74 | [[Извлечение данного из строки, столбца таблицы]] | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 75 | [[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями]] | 1 | 0 | 0 | 25.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 76 | [[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились ]] | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 77 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц]] | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 78 | [[Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат]] | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 79 | [[Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат]] | 1 | 0 | 0 | 01.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 80 | [[Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос]] | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 81 | [[Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия]] | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 82 | [[Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента]] | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 83 | [[Решение задач на увеличение, уменьшение длины]] | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 84 | [[Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия]] | 1 | 0 | 0 | 08.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 85 | [[Построение квадрата]] | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 86 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого]] | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 87 | [[Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого]] | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 88 | [[Вычитание как действие, обратное сложению]] | 1 | 0 | 0 | 15.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 89 | [[Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм]] | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 90 | [[Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины]] | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 91 | [[Внесение одного-двух данных в таблицу]] | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 92 | [[Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента]] | 1 | 0 | 0 | 29.02.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 93 | [[Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 94 | [[Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 95 | [[Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 06.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 96 | [[Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация]] | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 97 | [[Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел]] | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 98 | [[Однозначные и двузначные числа]] | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 99 | [[Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр]] | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 100 | [[Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)]] | 1 | 0 | 0 | 14.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 101 | [[Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10]] | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 102 | [[Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10]] | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 103 | [[Десяток. Счёт десятками]] | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 104 | [[Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 21.03.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 105 | [[Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия]] | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 106 | [[Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 107 | [[Сложение и вычитание с числом 0]] | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 108 | [[Задачи на разностное сравнение. Повторение]] | 1 | 0 | 0 | 04.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 109 | [[Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение]] | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 110 | [[Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия]] | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 111 | [[Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6]] | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 112 | [[Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □]] | 1 | 0 | 0 | 11.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 113 | [[Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 114 | [[Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 115 | [[Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20]] | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 116 | [[Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 18.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 117 | [[Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились]] | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 118 | [[Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия]] | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 119 | [[Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых]] | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/>]] |
| 120 | [[Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 121 | [[Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 122 | [[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 123 | [[Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 124 | [[Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 125 | [[Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | [[<https://resh.edu.ru/><https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 126 | [[Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 127 | [[Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 128 | [[Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 16.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 129 | [[Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 130 | [[Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 1 | 0 | 21.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 131 | [[Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| 132 | [[Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе]] | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | [[ttps://resh.edu.ru/<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>[https://pptcloud.ru/matematika]]](https://pptcloud.ru/matematika%5D%5D) |
| Добавить строку |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 132 | 1 | 2 |  |  |