Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1 имени Д.А. Ашхамафа» аула Хакуринохабль

Шовгеновского района Республики Адыгея

Приложение к

Приказу № 128

от «11» июля 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 им. Д.А. Ашхамафа» а. Хакуринохабль**

**(срок освоения – 5 лет)**

Хакуринохабль, 2023 г.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования** | **4** |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели реализации основной образовательной программы основного общего  образования | 4 |
| 1.1.2. | Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО | 4 |
| 1.1.3. | Общая характеристика ООП ООО | 5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО | 6 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП | 14 |
| 1.3.1. | Общие положения | 14 |
| 1.3.2. | Особенности оценки метапредметных и предметных результатов | 17 |
| 1.3.3. | Организация и содержание оценочных процедур | 27 |
| **II.** | **Содержательный раздел основной образовательной программы основно-**  **го общего образования** | 32 |
| **2.1.** | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся | 32 |
| 2.1.1. | Целевой раздел | 33 |
| 2.1.2. | Содержательный раздел | 34 |
| 2.1.3. | Организационный раздел | 53 |
| **2.2.** | Программа воспитания | 55 |
| **2.3.** | Программа коррекционной работы | 57 |
| 2.3.1. | Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы | 58 |
| 2.3.2. | Перечень и содержание направлений работы | 59 |
| 2.3.3. | Механизмы реализации программы | 61 |
| 2.3.4. | Требования к условиям реализации программы | 68 |
| 2.3.5. | Планируемые результаты коррекционной работы | 69 |
| **III.** | **Организационный раздел основной образовательной программы основ-**  **ного общего образования** | **71** |
| 3.1. | Учебный план программы ООО | 71 |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | 75 |
| **3.3.** | Календарный учебный график | 84 |
| **3.4.** | Календарный план воспитательной работы | 86 |
| **3.5.** | Характеристика условий реализации основной образовательной программы  основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО | 127 |
| 3.5.1. | Описание кадровых условий реализации ООП ООО | 133 |
| 3.5.2. | Описание психолого-педагогических условий реализации ООП ООО | 135 |
| 3.5.3. | Финансово-экономические условия реализации ООП ООО | 137 |

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 им.Д.А.Ашхамафа» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 (далее школа).

# Цели реализации основной образовательной программы основного общего

**образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

* становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обу- чению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы является ос- новным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентиру- ющим образовательную деятельность МБОУ СОШ №1 в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, форми- руемой участниками образовательного процесса.

# Принципы формирования и механизмы реализации основной образователь- ной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образова- ния лежат следующие принципы и подходы:

* + системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обу- чения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения уни- версальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирова- ние его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
  + признание решающей роли содержания образования, способов организации образова- тельной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социаль- ного развития обучающихся;
  + учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образова-

тельного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

* + разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального раз- вития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  + преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
  + обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
  + принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающей направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
  + принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями СанПин РФ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* + с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмыслен- ной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
  + с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим ми- ром;
  + с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающих- ся с учителем и сверстниками;
  + с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской. Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития ***–*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и спе цифическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внут ренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания,

на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* + бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интере-сов и отношений подростка, появлением у него значительных субъективных трудностей и пе-

реживаний;

* + стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
  + особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в кото- ром заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
  + обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
  + сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и про- теста;
  + изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, ха- рактером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирова- ния новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с актив- ной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбо- ром условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрос- лости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

# Общая характеристика основной образовательной программы основного

**общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС основ- ного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы (ПО- ОП).

Основная образовательная программа ООО, согласно закону «Об образовании в Россий- ской Федерации», является учебно-методической документацией (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов), определяющая объем и содер- жание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, а также условия образовательной деятельности. Кроме того, основная образова- тельная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом по- требностей социально-экономического развития нашего региона.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участ- никами образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого ОО.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируе- мой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотрен- ными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обита- ния», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Россий-

ской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Сани- тарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздо- ровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного са- нитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется ОО через организацию образовательной деятельно- сти (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно- эпидемиологическими требованиями. Урочная деятельность направлена на достижение обуча- ющимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изу- чения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отноше- ний учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого ОО.

Основная образовательная программа ООО содержит документы, развивающие и дета- лизирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы;
* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соот- ветствии с требованиями ФГОС.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы ООО школа определяет самостоятельно.

Программа ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения про- граммы ООО в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. В целях обеспечения ин- дивидуальных потребностей обучающихся в программе ООО предусматриваются учебные кур- сы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные обра- зовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеуроч- ной деятельности.

# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1 представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, обра- зовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содер- жательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, мо- дулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государствен- ной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых по- нятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучаю- щихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному про- цессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей- ствий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обуча- ющихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и ис- пользование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и деко- дирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные *познавательные действия*);
* учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информа- цию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необхо- димые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - уни- версальные учебные *коммуникативные действия*);

учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типа- ми учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и за- дачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответ- ствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познава- тельную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхи- щающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произ- вольного внимания (далее - универсальные *регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт реше- ния проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изу- чаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

* формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и кон- кретных умений;
* формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных срав- нительных исследований);
* определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гаранти- рует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, со- временного состояния науки;
* учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образова- ния обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ ос- новного общего образования:

1. **личностным**, включающим:

* осознание российской гражданской идентичности;
* готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределе- нию;
* ценность самостоятельности и инициативы;
* наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
* сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

1. **метапредметным**, включающим:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и ор- ганизации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к уча- стию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

1. **предметным**, включающим:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и спо- собов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и при- менению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, мета- предметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного обще- го образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достига- ются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 в соответствии с традици- онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовос- питания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

## Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, МБОУ СОШ №1, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и вза- имопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждаю- щимся в ней).

## Патриотического воспитания:

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональ- ном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

## Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с пози- ции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## Эстетического воспитания:

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других наро- дов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных тра- диций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благо- получия:

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регу- лярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет- среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информа- ционным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая даль- нейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

## Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, пла- нировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных пла- нов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

## Экологического воспитания:

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, тех- нологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных за- кономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуаль- ного и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональ- ной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культур- ной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

* способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетент- ности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осозна- вать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том чис- ле способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизиро- вать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - опе- рировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изме- нения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить пози- тивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными ***познавательными*** действиями:

1. *базовые логические действия:*

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключе- ний по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

1. *базовые исследовательские действия:*

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументи- ровать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде- ния, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в ана- логичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

1. *работа с информацией:*

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных ви- дов и форм представления;

* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вер- сию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформи- рованность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными*** действиями:

1. *общение:*

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и усло- виями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в коррект- ной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выска- зывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать разли- чие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проек- та);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

1. *совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодей- ствия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять по- ручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами коман- ды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штур- мы" и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформули- рованным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение ре- зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сфор- мированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными ***регулятивными*** действиями:

1. *самоорганизация:*

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие реше- ния в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ реше- ния учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументиро- вать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* делать выбор и брать ответственность за решение;

1. *самоконтроль:*

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям;

1. *эмоциональный интеллект:*

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций;

1. *принятие себя и других:*

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формиро- вание смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образо- вания.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образова- ния на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержа- ния обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образова- тельных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, пред- ставляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать поня- тиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

**образовательной программы**

# Общие положения

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требо- ваниям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу ос- новного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образо- вательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения плани- руемых результатов освоения программы основного общего образования:

* отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной дея- тельности;
* обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного об- щего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных резуль- татов;
* предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе фор- мируемых с использованием цифровых технологий;
* предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
* обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обу- чающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) являет- ся частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ МБОУ СОШ №1 №86.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образо- вания, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых ре- зультатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образова- тельным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в МБОУ СОШ №1 в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как ос-нова их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего монито-ринга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных проце- дур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой вы- ступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ СОШ №1.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

* всероссийские проверочные работы (ВПР),
* диагностические контрольные работы (ДКР),
* государственная итоговая аттестация,
* независимая оценка качества образования,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней. Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в ШКОЛЕ реализует системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических за- дач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают пла- нируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обознача- ющих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной рабо- ты с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представле- нию и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о спо- собности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточ- ным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познава- тельных) результатов;
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, про-межуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных дости- жений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления каче- ством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, ко- мандных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов МБОУ СОШ №1 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в МБОУ СОШ №1 выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредита- ция МБОУ СОШ №1, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, це- левых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации МБОУ СОШ №1 и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструмен- тарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпре- тации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка инди- видуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксиру- ется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально до- стигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать инди- видуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положи- тельную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции школы относится:

1. описание организации и содержания:

* промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
* оценки проектной деятельности обучающихся;

1. адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

* оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
* промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
* итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

1. адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки дости- жения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вво- димым школой;
2. адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагности- ки;
3. адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

# Особенности оценки метапредметных и предметных результатов Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируе- мых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают сово- купность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных дей- ствий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учеб- ных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладе-

ние:

* универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы ре- шения задач);

* универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодей- ствие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
* универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и со- хранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные зада- чи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констати- рующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный кон- троль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуника- тивных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

* для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (ком- пьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуаль- ных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индиви- дуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов явля- ется защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных резуль- татов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно про- верять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформи- рованности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы про- межуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности ме- та-предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга все вышеперечис- ленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фик- сируется и анализируется в соответствии с разработанным школой:

* программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных про- грамм;
* системой промежуточной аттестации (внутришкольного мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую атте- стацию обучающихся;
* инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и те- матического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга обра- зовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государствен- ную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

* стартовой диагностики;
* текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
* промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с тек- стом;
* текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их само- стоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуни- кации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практи- ку; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
* защиты итогового индивидуального проекта.

**Итоговой проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достиже- ния в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или ви- дов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результатив- ную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую, иную). Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося школы, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. Выбор темы итогового проекта осуществляется обуча- ющимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих ра-

бот:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы,

отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произ- ведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

*Организационная структура проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №1:*

* + в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проект- ная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование крат- косрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
  + в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы дей- ствует самостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно плани- руют работу каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг друга. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает воз-

можность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учеб- ных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.

* для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предме- тов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осу- ществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструк- торскую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выно- сится на защиту в рамках итоговой аттестации.

# Требования к организации проектной деятельности:

* обучающиеся сами выбирают тему проекта,
* обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Гимна- зии, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотруд- ник иной организации;
* тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учеб- ных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;
* план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

* выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описан- ных выше форм;
* подготовленный обучающимся теоретический материал (объёмом не более 25 страниц) с ука- занием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описа- ние особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффек- тов/эффекта от реализации проекта; краткий отзыв руководителя, содержащий краткую харак- теристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих осно- ваний в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, акту- альность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и пра- вил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (пла- гиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Требования к защите проекта:

* защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ СОШ №1 или на внутришкольного научно-практической конференции (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемон- стрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности).
* результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией пред- ставленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

# Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Формы организации проектной деятельности** |
| По видам проектов | информационный (поисковый) исследовательский  творческий социальный  прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)  инновационный (предполагающий организационно-  экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметный  метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)  надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), груп- повой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках МБОУ СОШ №1), муниципальный, городской, всероссийский, меж- дународный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети,  в том числе в Интернете) |
| По длительности | Проект-урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проект- ной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифферен-  циации обучения, поддержка мотивации в обучении |

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка соб- ственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во- время обратиться за помощью). Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую орга- низацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность позволяет удовлетворять следующие эмоционально-психологические потребности партнёров на основе развития соот- ветствующих УУД:

* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
* проводить эффективные групповые обсуждения;
* обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициа- тиву для достижения этих целей;
* адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности обучающимся в школе педагоги оказывают помощь на этапе осмысления проблемы, постановки цели проекта и постановки конкретных задач, определении алгоритма действий. Для формирования такого алгоритма проектной работы педа- гогами с 5 класса используются небольшие учебные проекты, а также решение проектных задач. Защита учебного проекта используется в школе и как форма проведения контрольной работы по пройденной теме. Проектная деятельность способствует развитию адекватной само-

оценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной де- монстрации её результатов), развитию информационной компетентности. Использующиеся на уроках в школе групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обуча- ющихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества. Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся в школе овладевают следующими действиями:

* + постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
  + формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей де- ятельности;
  + планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
  + собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и кор- рекцией результатов работ;
  + оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного про-

дукта;

* + представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для

обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный. Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и нескольких. Количество участников в проекте может варьиро- ваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (од- ного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяже- нии длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обу- чающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает воз- можность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учеб- ных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации в школе учебно-исследовательской деятельности на уроках:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок

«Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследова- тельской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации в школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных заня- тиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образова- тельными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточ- ных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, ин- теллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных ис- следований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводи- мых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообра- зие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интегра- цию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип ор- ганизации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно- исследовательской деятельности в школе является её связь с проектной деятельностью обу- чающихся. Условия использования в школе учебного исследования как вида учебного про- екта:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбран- ного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или ис- следования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, прово- димой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ №1 и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. До машнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для разви- тия проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-6 классах, учебный предмет

«Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

**Критерии оценки проектной работы** разработаны с учётом целей и задач проектной деятельности на этапе основного общего образования:

* 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, прояв- ляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа- цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объек- та, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
  2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в уме- нии раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
  3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ре- сурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
  4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изло- жить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании ре- зультатов выполнения проекта:

* вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на ос- нове оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной запис- ки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев;
* в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сфор- мированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

# Содержательное описание каждого критерия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|  | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобрете- ние знаний и решение проблем | Работа в целом свидетель- ствует о способности само- стоятельно с опорой на по- мощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирова- на способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, до- стигать более глубокого по- нимания изученного | Работа в целом свидетель- твует о способности само- стоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свобод- ное владение логически- ми операциями, навыками крити- ческого мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способ- ность на этой основе приобре- тать новые знания и/или осва- ивать новые способы дей- ствий, достигать более глубо- кого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понима- ние содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые  ошибки | Продемонстрировано свобод- ное владение предметом про- ектной деятельности.  Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планиро- вания работы.  Работа доведена до конца и представлена комиссии; неко- торые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом про- являются отдельные элементы самооценки и самоконтроля  обучающегося | Работа тщательно спланиро- вана и последовательно реа- лизована, своевременно прой- дены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осу- ществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной рабо- ты и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.  Автор отвечает на вопросы | Тема ясно определена и пояс- нена. Текст/сообщение хоро- шо структурированы. Все  мысли выражены ясно, логич- но, последовательно, аргумен- тированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор сво-  бодно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев,

характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельно- му приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне: ни один из обязательных элементов проекта (продукт, печатный вариант работы, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

* 1. такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
  2. продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, от- вечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв ру- ководителя, презентация проекта;
  3. даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение для ре- комендации проекта на защиту на конкурсы и фестивали разного уровня. Таким образом, каче- ство выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответ- ственность и другие качества, формируемые в МБОУ СОШ №1.

# Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является спо- собность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изу- чаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуни- кативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функ- циональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и по- нимание, применение, функциональность.***

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изу- чаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терми- нологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различаю- щихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсаль- ных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, раз- личающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональ- ность» разделяют:

* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
* оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на спе- циальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МБОУ СОШ №1 в хо- де внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образова- тельной программе, которая утверждается педагогическим советом школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и спо- собов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
* с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

# Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достиже- ний. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельно- сти, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познава- тельными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может прово-

диться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разде- лов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных про- грамм и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей вы- явлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом те- кущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых за- фиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятель- ности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и до- стижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тема- тических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методиче- ских комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводи- мым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, что- бы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых ре- зультатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для кор- рекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой ак- тивности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких- либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образова- ния и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня функциональной грамотности;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе ад- министративных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для

рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 15 апреля), фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, яв- ляется основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государ- ственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандар- тизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным зако- ном «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодично- сти и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» школы.

# Государственная итоговая аттестация

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государ- ственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной про- цедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего об- разования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающими- ся ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (вклю- чая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) опреде- ляются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполни- тельной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и норма- тивно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и мате- матике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА прово- дится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных из- мерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

В МБОУ СОШ №1 государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзаме- на (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ впра- ве проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучаю- щиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обу- чающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы ГИА** | **Учебные предметы** | | **Категория участников** |
| **Обязательные** | **Предметы по выбору**  **обучающегося** |
| ОГЭ | Русский язык Математика | Литература Иностранные языки Информатика Химия  Биология Физика География История  Обществознание | Обучающиеся, не имеющие академиче- ской задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индиви- дуальный учебный план (имеющие годо- вые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори- тельных).  *По желанию:*  *Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин- валиды, не имеющие академической за- долженности и в полном объеме выпол- нившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отмет- ки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).* |
| ГВЭ | Русский язык Математика | *По желанию обучаю- щихся:*  Литература Иностранные языки Информатика Химия  Биология Физика География История  Обществознание | Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, ин- валиды, не имеющие академической за- долженности и в полном объеме выпол- нившие учебный план или индивидуаль- ный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетвори- тельных). |

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внут- ренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К ре- зультатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эф- фект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свобо- де оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на осно- ве результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государ- ственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ос- новного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускни- ка на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, ме- тапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной тра- ектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений про- фильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# 2. Содержательный раздел программы основного общего образования

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следую- щие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания;
* программу коррекционной работы.

# Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с уче- том примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии об- разования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной дея- тельности), учебного модуля;

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мульти- медийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания.*

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых обра- зовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тема- тическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной дея- тельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумера- цию.

# Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

# Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универ- сальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся; формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач; повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования кометенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно исследовательской и проектной деятельности; формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направле- ниям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

‒ овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования ин- формации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

‒ приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осу- ществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельно- сти и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою пози- цию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни- чества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

‒ включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планиро- вать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие кор- рективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициати- ву в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (уни- версальные регулятивные действия).

**2.1.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно- исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

# Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

* как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освое- ния учебного предмета на уровне основного общего образования»;
* в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содер- жания;
* в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тема- тическом планировании по отдельным предметным областям:

# Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобще- ния и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функци- ональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
* Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объ- екты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводи- мого анализа.
* Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулиро- вать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
* Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
* Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и проти- воречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
* Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
* Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процес- сов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
* Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследо- вательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюде- ния за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной пре- зентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
* Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргумен- тировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
* Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
* Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
* Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
* Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конферен- ция, стендовый доклад и др.).

## Работа с информацией

* Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, предствленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справоч- ников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назна- чения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной зада- чей.
* Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чте- ния (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
* Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.
* В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
* Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию авто- ра текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других ис- точниках.
* Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой инфор- мации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

**-** Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизиро- вать эту информацию.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
* Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
* Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, са- мооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата дея- тельности.
* Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать соб- ственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата постав- ленной цели и условиям общения.
* Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах ре- чевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы рече- вого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
* Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингви- стического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступле- ния с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

# Иностранный язык (английский язык)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
* Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления ино- странного языка, разные типы высказывания.
* Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
* Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
* Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обос- новывать, аргументировать свои суждения, выводы.
* Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помо- щью словообразовательных элементов).
* Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамма- тические явления, тексты и т. п.).
* Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
* Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представлен- ную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах). ***Работа с информацией***
* Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и ауди- рования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием за- прашиваемой информации, с полным пониманием).
* Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее раз- витие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фак- тов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

**-** Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

* Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
* Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
* Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
* Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
* Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
* Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, ис- пользуя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
* Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
* Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***
* Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргу- ментировать способ деятельности.
* Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
* Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

# Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
* Различать свойства и признаки объектов.
* Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
* Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объ- ектами.
* Анализировать изменения и находить закономерности.
* Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
* Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
* Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к об- щему.
* Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
* Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
* Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
* Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.
* Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
* Устанавливать противоречия в рассуждениях.
* Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев. ***Формирование базовых исследовательских действий***
* Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать раз- личные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
* Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и ре- зультаты.
* Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математи- ческий язык и символику.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулиро- ванным самостоятельно.

## Работа с информацией

* Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графи- ческие способы представления данных.
* Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
* Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
* Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
* Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
* Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулиро- ванным самостоятельно.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, ис- следования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
* Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной без- опасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
* Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
* Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
* Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуж- дать процесс и результат совместной работы.
* Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая ка- чественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими члена- ми команды.
* Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самосто- ятельно сформулированным участниками взаимодействия.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Удерживать цель деятельности.
* Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
* Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
* Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, за- труднения, дефициты, ошибки и пр.

# Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
* почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

* Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: па- дение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
* Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных клас- сов/групп веществ, к которым они относятся.
* Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
* Исследование процесса испарения различных жидкостей.
* Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблю- дений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимо- действие разбавленной серной кислоты с цинком.

## Работа с информацией

* Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
* Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
* Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельно- сти научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
* Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вак- цин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении раз- личий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
* Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
* Публично представлять результаты выполненного естествен-но-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
* Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов сов- местной работы; обобщение мнений нескольких людей.
* Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
* Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятель- но сформулированным участниками команды.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
* Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих есте- ственно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
* Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
* Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной зада- чи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
* Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению есте- ственно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
* Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным це- лям и условиям.
* Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естествен- но-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готов- ность понимать мотивы, намерения и логику другого.

# Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий

## Формирование базовых логических действий

* Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
* Составлять синхронистические и систематические таблицы.
* Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
* Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социаль- но-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие син- хронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятель- но определенным основаниям.
* Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
* Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
* Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по

истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, биб- лиотек, средств массовой информации.

* Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их зна- чимость.
* Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятель- ности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государ- ственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государ- ственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
* Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступле- ние, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
* Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструк- тивное разрешение конфликта.
* Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
* Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
* Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятель- ности в сфере духовной культуры.
* Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
* Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанно- стями граждан.
* Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
* Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой мест- ности на основе анализа данных наблюдений.
* Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
* Классифицировать острова по происхождению.
* Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в ре- зультате деятельности человека с использованием разных источников географической инфор- мации.
* Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

## Формирование базовых исследовательских действий

* Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемо- метр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
* Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования измене- ния численности населения Российской Федерации в будущем.
* Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
* Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
* Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных спо- собов повышения эффективности производства.

## Работа с информацией

* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,

аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот- ветствии с предложенной познавательной задачей.

* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по задан- ным или самостоятельно определяемым критериям).
* Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
* Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с истори- ческой информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
* Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соот- ветствии с предложенной познавательной задачей.
* Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по задан- ным или самостоятельно определяемым критериям).
* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, тек- стовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
* Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функцио- нальную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информа- цию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
* Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
* Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источ- ников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
* Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся по- ведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
* Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
* Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

## Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

* Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
* Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в раз- личные исторические эпохи.
* Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
* Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя спо- собность к диалогу с аудиторией.
* Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
* Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
* Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
* Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимо- понимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традици- ям общества.

* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ- ственности.
* Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повыше- нии уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
* При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численно- сти населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с парт- нером важной информацией, участвовать в обсуждении.
* Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
* Разделять сферу ответственности.

## Формирование универсальных учебных регулятивных действий

* Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
* Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоя- тельно определяемых плана и источников информации).
* Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной дея- тельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предла- гаемые варианты решений.

# Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и про- ектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучаю- щихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем. УИПД может осуществ- ляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформиро- ванности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образо- вательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося про- блемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реа- лизована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основ- ной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную дея- тельность, имеющую следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личност- ными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не толь- ко на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, рефе- рентными группами одноклассников, учителей и т. д.

Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки инди- видуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

1. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребо- ваны практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги МБОУ СОШ №1 учитывают следующие факторы:

* + тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
  + обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
  + организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
  + раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфи- ческие характеристики.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| **Общие характеристики** | |
| * практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятель- ности; * структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, форму- лировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным   целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проект- | |
| ных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом про- екта или целями исследования; представление результатов;   * компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собран- ность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию**.** | |
| **Специфические черты различия** | |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использова-  ния | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицатель- ный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планиро- вание процесса создания продукта и реализа- ции этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характери-  стиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской дея- тельности включает формулировку пробле- мы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную провер-  ку выдвинутых предположений |

Итогами проектной и учебноисследовательской деятельности в МБОУ СОШ №1 считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, меж- предметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

# Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориен- тированной:

* на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
* на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения фор- мулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, де- лать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся по- смотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией ре- зультатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской дея- тельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полу- ченные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

## Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной дея- тельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной ис- следовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориенти- роваться на реализацию двух основных направлений исследований:

* предметные учебные исследования;
* междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руковод- ством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предме- тов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в МБОУ СОШ №1 исследовательской деятельности обучающихся:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок

«Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

* урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
* урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (плани- рование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
* урок-консультация;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

* учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной си- туации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?

—Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;

* мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

* доклад, реферат;
* статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным об- ластям.

## Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в МБОУ СОШ №1 ориенти- руются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

* социально-гуманитарное;
* филологическое;
* естественно-научное;
* информационно-технологическое;
* междисциплинарное.

## Формы организации в МБОУ СОШ №1 учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными обра- зовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

* факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, ко- торая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение проме- жуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, деба- тов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представи- телями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанцион- ных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учеб- ных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др. Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круг- лых столов. Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представ- лены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в

рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по раз- личным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организа- ции образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-

исследовательской деятельности в МБОУ СОШ №1 является её связь с проектной деятельностью обу- чающихся. Условия использования в МБОУ СОШ №1 учебного исследования как вида учебного проекта:

* проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
* для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, научные общества;
* обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбран- ного вида проекта;
* необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора те- мы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
* необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
* необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или ис- следования) каждого участника;
* результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентова- ны, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, про- водимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсужде- ния.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса МБОУ СОШ №1 и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса.

Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности являются «Дни проектных задач» во 2-6 классах, учебный предмет «Проектная деятельность» в 7-9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

## Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, ги- потеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументи- ровать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюде- ния, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в ана- логичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

# Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на по- лучение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запла- нированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социаль- но-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

* определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный ре- зультат и оформлять его в виде реального «продукта»;
* максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоен- ные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос

«Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Организационная структура проектной деятельности в МБОУ СОШ №1:

* в 1 классе обучающиеся учатся решать проектные задания, используемые учителем на уроках и во внеурочной деятельности;
* во 2 - 4 классах обучающиеся решают проектные задачи, согласно, составленному на учебный год, Графику Дней проектных задач; допускается использование краткосрочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 1-4 классов выполняют по желанию.
* в 5 - 6 классах в учебной деятельности используется специальный тип задач – проектная задача с несколькими вариантами правильных решений, допускается использование кратко- срочных групповых и индивидуальных проектов. Индивидуальные проекты обучающиеся 5-6 классов выполняют по желанию.
* в 7 классе обязательна работа над групповым проектом; каждый член группы действует са- мостоятельно, но члены группы совместно распределяют функции, совместно планируют рабо- ту каждого, обмениваются результатами, контролируют, оценивают и корректируют друг дру- га. Важное условие - самостоятельность выполнения учебных задач. Индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов выполняют по желанию.
* в 8 классе обязательна работа над индивидуальным проектом, представляющим собой само- стоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой рабо- ты автор проекта самостоятельно и с помощью педагога - руководителя получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которыми должен овладеть ученик.
* для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, кото- рый представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и мето- дов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществ- лять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструктор- скую, социальную, художественно-творческую). Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. анализ и формулирование проблемы;
2. формулирование темы проекта;
3. постановка цели и задач проекта;
4. составление плана работы;
5. сбор информации/исследование;
6. выполнение технологического этапа;
7. подготовка и защита проекта;
8. рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать ис- следовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффек- тивности планируемого результата («продукта»).

# Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ СОШ №1

|  |  |
| --- | --- |
| **Основание** | **Формы организации проектной деятельности** |
| о видам проектов | информационный (поисковый) исследовательский  творческий социальный  прикладной (практикоориентированный) игровой (ролевой)  инновационный (предполагающий организационно-  экономический механизм внедрения) |
| По содержанию | монопредметный  метапредметный - относящийся к области знаний (нескольким областям)  надпредметный - относящийся к области деятельности |
| По количеству участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), груп- повой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках МБОУ СОШ №1), муниципальный, городской, всероссийский, меж- дународный, сетевой (в рамках сложившейся партнёр-  ской сети, в том числе в Интернете) |
| По длительности | проект – урок, проект-тема, многолетний проект |
| По дидактической цели | ознакомление обучающихся с методами и технологиями проект- ной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифферен-  циации обучения, поддержка мотивации в обучении |

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности*** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельно- сти так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентиро- ваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

* предметные проекты;
* метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, ме- тапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связан- ных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содер- жания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

* монопроект (использование содержания одного предмета);
* межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной дея- тельности различных предметов);
* метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

* Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
* Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
* Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
* Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
* Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

* материальный объект, макет, конструкторское изделие;
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности*** Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной дея- тельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развер- нутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориен- тироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

* гуманитарное;
* естественно-научное;
* социально-ориентированное;
* инженерно-техническое;
* художественно-творческое;
* спортивно-оздоровительное;
* туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

* творческие мастерские;
* экспериментальные лаборатории;
* конструкторское бюро;
* проектные недели;
* практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

* материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
* медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
* публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театраль- ная постановка и пр.);
* отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эф- фективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная кон- струкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

* понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;
* умение определить оптимальный путь решения проблемы;
* умение планировать и работать по плану;
* умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
* умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

* качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
* качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моде- лей и других средств наглядной презентации);
* качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
* уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументиро- вать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

# Организационный раздел

## Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

C целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ СОШ №1 создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

* разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на фор- мирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
* определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных ре- зультатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
* определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
* разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
* разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учеб- ных действий;
* конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной дея- тельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
* разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и раз- витию ИКТ-компетенций;
* разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной ор- ганизации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном про- цессе;
* организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
* организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
* организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте обра- зовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходи- мых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются директором МБОУ СОШ №1).

На подготовительном этапе рабочей группе МБОУ СОШ №1 необходимо провести следующие аналитические работы:

* рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ СОШ №1 для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, про- явивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индиви- дуальных образовательных траекторий;
* проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информацион- ных ресурсов МБОУ СОШ №1.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организа- ции и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методиче- ских семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образователь- ных, научных, социальных организаций).

# Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспи- тание, достижение результатов освоения обучающимися программы основного общего образо- вания. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

* Описание особенностей воспитательного процесса.
* Цель и задачи воспитания обучающихся.
* Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогов МБОУ СОШ №1, учащихся и соци- альных партнеров МБОУ СОШ №1.
* Основные направления самоанализа воспитательной работы в МБОУ СОШ №1.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятель- ности, осуществляемой в МБОУ СОШ №1, совместно с семьей и другими институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить дости- жение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ рос- сийской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; цен- ностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально- значимой деятельности.

*Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:*

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых от- ношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

* к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и по- знал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в за- щите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налажи- вания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как резуль- тату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком пол- но-ты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое са- мовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптими- стичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социаль- ным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдержива- ющие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одино- чества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся лично- стям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

* реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных дел и со- бытий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддер- живать активное участие классных сообществ в жизни школы;
* вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школь- ным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать ис- пользование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* развивать и поддерживать принципы соуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными предста- вителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
* организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитатель- ный потенциал;
* организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений вос- питательной работы МБОУ СОШ №1, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

## Инвариантные модули:

* Классное руководство и наставничество;
* Школьный урок;
* Курсы внеурочной деятельности;
* Работа с родителями;
* Самоуправление;
* Профориентация.

## Вариативные модули:

* Ключевые общешкольные дела;
* Детские общественные объединения;
* Проектная деятельность;
* Центр семейного воспитания;
* Профилактика преступлений и нарушений.

Рабочая программа воспитания является приложением к ООП ООО.

# Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социаль- ную адаптацию и личностное самоопределение.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
* систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образователь- ной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мо- ниторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
* успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образова- ния, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, мета- предметных и личностных результатов.

*Программа коррекционной работы содержит:*

* план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовле- творение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими про- граммы основного общего образования;
* описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррек- ционно-развивающих занятий;
* описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
* перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
* планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, осо- бенностей образовательного процесса в МБОУ СОШ №1.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать ин- дивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образова- тельного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных воз- можностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для даль- нейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально- ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы ос- новного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организа- ции (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплекс- ной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим си- стемность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организа- ции.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следую- щие разделы:

—Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.

—Перечень и содержание направлений работы.

—Механизмы реализации программы.

—Условия реализации программы.

—Планируемые результаты реализации программы.

# 2.3.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

***Цель программы*** коррекционной работы заключается в определении комплексной си- стемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обуче- нии и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

## Задачи программы:

* определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для полу- чения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализа- ции, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способно- стей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и со- циализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучаю- щихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способ- ствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с труд- ностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей програм- мой воспитания.

* *Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
* *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность по- мощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
* *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения обра- зования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
* *Комплексность и системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает сов- местную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социаль- ный педагог).

# 2.3.2 Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации. Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

# Характеристика содержания направлений коррекционной работы

*Диагностическая работа включает:*

* выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного об- щего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и со- циализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с труд- ностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных осо- бенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необхо- димых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучаю- щихся с трудностями в обучении и социализации;
* мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

*Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:*

* реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в услови- ях образовательного процесса;
* разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих про- грамм; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответ- ствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социали- зации;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих заня- тий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утвер- ждения самостоятельности;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной ком- петенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодей- ствия со сверстниками;
* организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образова- тельных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
* психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психо- логического здоровья обучающихся;
* психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уро- вень основного общего образования;
* психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального са- моопределения;
* совершенствование навыков получения и использования ин-формации (на основе ИКТ), спо- собствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных усло- виях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образова- тельного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обу- чении и социализации;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных ме- тодов и приемов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррек- ционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознан- ному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессио- нальными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенно- стями.

*Информационно-просветительская работа включает:*

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (за- конных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образо- вательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — во- просов, связанных с особенностями образовательного процесса;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (за- конных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различ- ных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определя- ются в соответствии со следующими тематическими разделами:

* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
* мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, фор- мирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздей- ствию микросоциума;
* мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
* мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие раз- личных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
* мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
* мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
* мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью. В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по програм- мам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздо- ровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

# Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель- логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ СОШ №1 поэтапно. На подготовительном эта- пе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анали- зируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной ор- ганизации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются ре- зультаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, допол- няется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются спе- циальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально- ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, кото- рые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, за- седаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается ито- говое решение.

Взаимодействие специалистов МБОУ СОШ №1 обеспечивает системное сопровождение обучаю- щихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия спе- циалистов — это консилиумы и службы сопровождения МБОУ СОШ №1, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в реше- нии вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации со- провождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны ОО самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется ОО как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самосто- ятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их коор- динации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

# План реализации коррекционных мероприятий

**в рамках психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление работы*** | ***Мероприятие*** | ***Форма проведе-***  ***ния*** | ***Сроки и регуляр-***  ***ность проведения*** |
| ***Диагностическая ра- бота*** | *психолого-педагогическая*  *диагностика уровня готовности к обучению* | *индивидуально* | *сентябрь-октябрь*  *в 5-х классах еже- годно* |
|  | *на средней ступени обще-*  *го образования;* |  |  |
| *комплексная психодиа- гностика уровня адапта- ции к обучению на сред- ней ступени общего обра-*  *зования;* | *групповая и (или) индивидуальная* | *октябрь-ноябрь в 5 классах* |
| *диагностику динамики и результативности кор- рекционно-развивающей работы педагога- психолога с обучающим-*  *ся, имеющим ОВЗ* | *индивидуально* | *в течение учебного года ежегодно или по мере необходи- мости* |
| *психолого-педагогическую диагностику профориен- тационных интересов,*  *склонностей и возмож-*  *ностей* | *индивидуально* | *в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно* |
| *психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образо- вания (в случае наличия*  *необходимости)* | *индивидуально* | *в течение учебного года в 9 классах* |
| ***Коррекционно- развивающая работа*** | *коррекционно- развивающие занятия* | *индивидуальная и (или) групповая* | *в течение учебного года в 5-9 классах, периодичность за- нятий в соответ- ствии с рекомен-*  *дациями ПМПК* |
| ***Консультирование*** | *консультации для роди- телей учащихся с огра- ниченными возможно-*  *стями здоровья* | *индивидуальная и (или) групповая* | *в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану и по мере необхо- димости* |
| *консультирование класс- ных руководителей и пе- дагогов* | *индивидуальная и (или) групповая* |
| *консультации по итогам проводимых диагности- ческих исследований и динамике развития обу- чающихся в ходе коррек- ционно-развивающей ра-*  *боты* | *индивидуальная и (или) групповая* |
| ***Психологическое про свещение и профи- лактика*** | *выступления на роди-* | *групповая* | *по плану работы* |
| *тельских собраниях в*  *классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгруппо- вое консультирование родителей по динамике развития и обучения де-*  *тей с ОВЗ)* |  | *педагога-психолога ежегодно* |
| *выступления на заседа- ниях методических ка- федр учителей и педаго- гических советах гимна- зии по актуальным про- блемам образования обу-*  *чающихся с ОВЗ* |
| ***Экспертно- методическая дея- тельность*** | *выявление, анализ дина-*  *мики развития обучаю- щихся* | *индивидуально* | *по мере необходи- мости в течение учебного года ежегодно* |
| *разработка раздела пси- хологической коррекции в адаптированной индиви- дуальной образователь-*  *ной программе* |
| *корректировка планиро-*  *вания коррекционно- развивающей работы* |

**Медицинское сопровождение** включает в себя следующие направления работы:

# Обследование состояния здоровья обучающегося.

**Содержание:** анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной про- граммы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления ра- ботникам школы.

# Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по ито- гам ежегодной диспансеризации и ИПР.

**Содержание:** изучение итогового заключения педиатра МУЗ Городская детская по- ликлиника № 1 после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомен- даций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализа- ция рекомендаций согласно ИПР.

# Динамическое наблюдение у внешних специалистов.

**Содержание:** наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) дру- гих специалистов в случае наличия таковой необходимости.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и регулярность про-***  ***ведения*** |
| *Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК* | *индивидуальная* | *при поступлении обучающе- гося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже*  *1 раза в учебном году)* |
| *Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации*  *и ИПР (в случае наличия)* | *индивидуальная* | *согласно графику диспансе- ризации в МУЗ ГДП № 1* |
| *Динамическое наблюдение у*  *внешних специалистов* | *индивидуальная* | *определяет внешний врач-*  *специалист* |

**Педагогическое сопровождение** классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

# Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной об- разовательной программы основного общего образования).

**Содержание:** динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающего- ся с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

1. **Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи. Содержание:** коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выяв-

ленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций Территориальной областной ПМПК.

# Экспертно-методическая деятельность.

**Содержание:** участие в психолого-педагогических консилиумах МБОУ СОШ №1, в разработ- ке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

# Консультационная работа.

**Содержание:** совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (закон- ными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

# План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения,

**осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Форма проведения*** | ***Сроки и регулярность про-***  ***ведения*** |
| *Наблюдение динамики осво-*  *ения ребенком учебной дея- тельности (ООП ООО)* | *индивидуальная или группо- вая* | *регулярно в течение учебно-*  *го года по учебным четвер- тям* |
| *оказание индивидуально ориентированной коррекци-*  *онной помощи* | *индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека* | *регулярно в течение учебно- го года, а также согласно*  *АИОП* |
| *Экспертно-методическая*  *деятельность* | *Индивидуальная* | *в течение учебного года (в*  *случае необходимости)* |
| *Консультативная работа* | *Индивидуальная* | *в течение учебного года (в*  *случае необходимости)* |

# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса МБОУ СОШ №1

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающих- ся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса гимна- зии осуществляется через:

1. **Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся** с целью выявле- ния их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможно- стями здоровья, включающее в себя **три последовательных этапа:**
   1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), Территориальной областной психолого- медико-педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детях с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).
   2. анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоро- вья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;
   3. принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.
2. **Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий,** разработ- ка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого-педагогической, медицин- ской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).
3. **Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития** (по итогам коррекционно-развивающей работы) **и обучения детей** (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) **с ограниченными возможностями здоровья** с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной областной ПМПК с целью внесе- ния необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учеб- ный период.

**Результатом данных этапов деятельности** является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возмож- ностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Про- граммы коррекционной работы ООП НОО); оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ МБОУ СОШ №1 № 86.

# Кроме того, система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе МБОУ СОШ №1 также включает в себя следующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.

1. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
2. Этап регуляции и корректировки.

# Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, коор- динации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консульта- тивная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной дея- тельности.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятель- ность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной катего- рии детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющи- ми, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Результатом данного этапа** является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения де-

тей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифферен- цированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

**Результатом данного этапа** является разработка индивидуальных психолого-медико- педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа о**беспечивает своевременную специализированную по- мощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) пси- хическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ СОШ №1; спо- собствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, ре- гулятивных, познавательных, коммуникативных).

**Результатом данной работы** являются:

* организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностя- ми здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
* разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
* разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности на **этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно- развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

**Результатом данной работы** является констатация соответствия созданных условий и выбран- ных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным по- требностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррек- ционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы.

**Результатом данной работы** является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректи- ровка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

# Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направлен- ность учебно-воспитательного процесса;
* учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
* развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
* обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обога- щение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуни- кации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
* обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обу- чения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
* использование специальных методов, приемов, средств обучения;
* обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспи- тательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых меро- приятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

*Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекцион- но-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессио- нальной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

*Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспече- ние. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей ква- лификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обяза- тельную курсовую профессиональную подготовку.

Ежегодно педагоги МБОУ СОШ №1 проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

*Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организа- ции и организацию их пребывания и обучения.

*Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современ- ных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (закон- ных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и ви- деоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей обра- зовательной среды:

* преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особен- ности организации основного общего образования, а также специфику психофизического раз- вития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образова- ния; —обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;
* способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представите- лей);
* способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленны- ми Стандартом.

# Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результа- там, определенным ФГОС ООО.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельно- сти отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

*Личностные результаты* — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативно- сти и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивиду- альных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направлен- ных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных осо-

бенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных до- стижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

# Организационный раздел основной образовательной программы основного об- щего образования

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

* учебный план;
* план внеурочной деятельности;
* календарный учебный график;
* календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
* характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответ- ствии с требованиями ФГОС.

**3.1 Учебный план школы**, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образова- тельной деятельности. Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

—распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Россий- ской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участ- никами образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу ос- новного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, опреде- ляет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающих- ся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удо- влетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и со- вершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потреб- ности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| Русский язык и литература | Русский язык  Литература |

|  |  |
| --- | --- |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский)  Родная литература (русская) |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский)  Второй иностранный язык (немецкий) |
| Математика и информатика | Математика  Информатика |
| Общественно-научные предметы | История Обществознание  География |
| Естественнонаучные предметы | Физика  Химия Биология |
| Основы духовно-нравственной культуры  народов России | Основы духовно-нравственной культуры  народов России |
| Искусство | Изобразительное искусство  Музыка |
| Технология | Технология |
| Физическая культура и основы безопасности  жизнедеятельности | Физическая культура  Основы безопасности жизнедеятельности |

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Дости- жение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего обра- зования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия»,

«Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обу- чающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого ОО.

Для развития потенциала одаренных и талантливых детей с участием самих обучающих- ся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация ин- дивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанцион- ных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов в неделю при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах — 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах — 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

# Учебный план (недельный)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | | **Промежуточная аттестация** |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |  |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | К |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (адыгейский)  Родной язык (русский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 | К |
| Родная литература (адыгейская)  Родная литература (русская) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0.5 | 0.5 |  |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | К |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Алгебра | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |
| Геометрия | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Вероятность и статистика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Информатика | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 |  |
| Обществознание | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Естественно-научные предметы | Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |  |
| Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого | | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 29 | 29 | 30 | 30 | 32 | 32 | 33 | 33 | 33 | 33 |  |
| Количество учебных недель | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Всего часов в год | | 986 | 986 | 1020 | 1020 | 1088 | 1088 | 1122 | 1122 | 1122 | 1122 |  |

Учебный план является ориентиром при разработке учебного плана МБОУ СОШ №1, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образова- ния по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с уче- том деления классов на группы;
* план комплектования классов.

Учебный план МБОУ СОШ №1 составлен в расчете на весь учебный год, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика.

# План внеурочной деятельности

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности образовательной организацией формируется с учетом предоставления прав участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1. поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
2. совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
3. формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом прравил безопасного образа жизни;
4. повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5. развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
6. поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
7. формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

**Направления и цели внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Основное содержание занятий** |
| ***часть, рекомендуемая для всех обучающихся*** | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы* анятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе,способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| ***вариативная часть*** | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *Основная цель*: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:*  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  *Основные задачи:* раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:* занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); *з*анятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы*: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п. |

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики и др. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включение их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Учебные курсы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | | | |
| **5а** | **5б** | **6а** | **6б** | **7а** | **7б** | **8а** | **8б** | **9а** | **9б** |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Адыгейский язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Функциональная грамотность: учимся для жизни | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов | Россия- мои горизонты | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Мир под микроскопом | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Основы русской словесности | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Рисуем на компьютере | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | Мир спортивных игр | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Я волонтер | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Школа безопасности | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Зеленая наука | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Разговор о правильном питании | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Самбо в школу | - | - | 1 |  | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии | Футбол в школу | - | - |  | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Истоки | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Английский в чемодане | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Развиваем дар слова | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Отряд ЮИД | - | - | - | - | 1 |  |  |  | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов | Шаг к профессии | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | К тайнам слова | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Дорогою героев | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | - | - |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся | Родное слово | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Английский в теории и на практике | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | Высокие технологии | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
|  | ИТОГО недельная нагрузка | 10 | 10 | 10 | 10 | 7 | 7 | 7 | 7 | 9 | 9 |

# Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ СОШ №1 на 2023/2024 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Нормативную базу календарного учебного графика образовательного учреждения составляют:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»;

* ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373;
* ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897;
* ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370
* ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371

## Начало 2023/2024 учебного года – 01.09.2023; окончание 2023/2024 учебного года – 24.05.2023. (П.28.4 Приказа Минпросвещения России от 16.11.2022г).

**Продолжительность учебной недели:** 1-11 классы – пятидневная учебная неделя

## Учебные периоды и их продолжительность

## Для 1-х классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Учебный период | Каникулы |
| I четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 (8 недель) | 28.10.2023 – 06.11.2023(10 дней) |
| II четверть | 07.11.2023 – 29.12.2023 (8 недель) | 30.12.2023 – 08.01.2024(10 дней) |
| III четверть | 09.01.2024 -16.02.2024 (6 недель)  26.02.2023 – 22.03.2024 (4 недели) | 17.02 – 25.02 2024 (9 дней)23.03 – 31.03.02 2024 (9 дней) |
| IV четверть | 01.04.2023 – 24.05.2024 (7 недель) |  |

## Итого: 33 учебные недели, 38 каникулярных дней.

## Для 2-11 –х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Учебный период | Каникулы |
| I четверть | 01.09.2023 – 27.10.2023 (8 недель) | 28.10.2023 – 06.11.2023(10 дней) |
| II четверть | 07.11.2023 – 29.12.2023 (8 недель) | 30.12.2023 – 08.01.2024(10 дней) |
| III четверть | 09.01.2024 -22.03.2024 (11 недель) | 23.03 – 31.03.02 2024 (9 дней) |
| IV четверть | 01.04.2023 – 24.05.2024 (в зависимости от расписания ГИА) (7 недель) |  |

## Итого: 34 учебные недели, 29 каникулярных дней.

Дополнительные 5 дней отдыха, связанные с государственными праздниками:

* 1. 05.октября (четверг) – День Республики Адыгея
  2. 04 ноября (суббота) – День народного единства
  3. 23 февраля (пятница) – День защитника Отечества
  4. 08 марта (четверг) – Международный женский день
  5. 01 мая (среда) – Праздник Весты и Труда
  6. 09 мая (четверг) – День Победы

Дополнительные 2 дня отдыха в связи с переносами выходных дней, связанных с государственными праздниками:

1. 24 февраля (пятница) – *перенос* с 01.01.2023 (с воскресенья)
2. 08 мая (понедельник) – *перенос* с 07.01.2023 (с субботы)

## Продолжительность уроков

1 класс - 1-2 четверть: по 35 минут

- 3-4 четверть: по 40 минут

2-11 классы- 40 минут

## Расписание звонков

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 классы (вариант 1)*** | |
| ***I полугодие***  1 урок 08:30 – 09:05  2 урок 09:15 – 09:50  3 урок 10:10 – 10:45  4 урок 11:05 – 11:40  5 урок 11:50 – 12:25 | ***II полугодие***  1 урок 08:30 – 09:10  2 урок 09:20 – 10:00  3 урок 10:20 – 11:00  4 урок 11:20 – 12:00  5 урок 12:10 – 12:50 |

|  |
| --- |
| ***2 - 11 классы*** |
| 1 урок 08:30 – 09:10  2 урок 09:20– 10:00  3 урок 10:15 – 10:55  4 урок 11:10 – 10:55  5 урок 12:05 – 12:45  6 урок 12:55 – 13:35  7 урок 13:45 – 14:25  8 урок 15.05 – 15.45 |

**Продолжительность перемен**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1 класс (минуты) | 2-11 классы (минуты) |
| 1 перемена | 10 | 10 |
| 2 перемена | 20 | 15 |
|
| 3 перемена | 20 | 15 |
| 4 перемена | 10 | 15 |
| 5 перемена | - | 10 |
| 6 перемена | - | 10 |
| 7 перемена | - | 40 |

## Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация на уровне основного общего образования проводится по четвертям в форме итоговых контрольных работ.

## Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации, обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

# 3.4Календарный план воспитательной работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| **Духовно-нравственное направление** |  |  |  |
| КВД «Познай себя!» | 5-7 | 1 | Классные руководители |
| КВД «Сделай себя сам!» | 8 | 1 | Классные руководители |
| КВД «Научи себя учиться!» | 9 | 1 | Классные руководители |
| **Социальное направление** |  |  |  |
| Практикум «Основы финансовой грамотности» | 5-7 | 1 | Джанчатова З.К. |
| Волонтерское движение «Твори добро!» | 8 | 1 | Дидухова М.Р. |
| Социальная практика «Правовая грамотность несовершеннолетних» | 9 | 1 | Тазова Ф.Б. |
| Медиацентр  «Школьные новости» | 5 | 1 | Калашаова А.Ш. |
| **Общеинтеллектуальное направление** |  |  |  |
| «Основы читательской грамотности» | 8 | 1 | Ашхамаф Д.А. |
| «Занимательный русский язык» | 5 | 1 | Ачмиз Л.Н. |
| «Школа юных информатиков» | 6-7 | 1 | Киков А.А. |
| Практикум «Основы проектной и исследовательской деятельности» | 9 | 1 | Насретдинова Р.И. |
| **Общекультурное направление** |  |  |  |
| КВД «Культура +» | 8-9 | 1 | Кикова Е.К. |
| Творческое объединение «Театр и мы» | 5 | 1 | Ачмиз Л.Н. |
| **Спортивно-оздоровительное**  **направление** |  |  |  |
| «Школьный спортивный клуб» | 6, 9 | 1 | Дауров Д.С. |
| КВД «Готовимся к сдаче нормативов ГТО» | 9 |  | Багадиров Р.Н. |
| Объединение "Отряд юных инспекторов дорожного движения" | 5 | 1 | Дидухова М.Р. |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественные линейки «Опять сентябрь у школьного порога» | 5-9 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Родительская конференция "Месячник безопасности детей. Безопасность образовательной среды ОУ" | 5-9 | 1-2 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, ГИБДД, ОДН, отдел пожарной части |
| «Подросток-школа». Рейды в семьи учащихся, состоящих на внутришкольном учете, вновь прибывших учащихся с целью выявления жестокого обращения с детьми, семейного неблагополучия, социального сиротства, социально-опасного положения, подготовки учеников к новому учебному году. | 5-9 | 16.08-16.09 | Администрация школы, социальный педагог, ПДН, КДНиЗП, классные руководители |
| Информационное собрание для родителей «О проведении психологической диагностики выявления детского и семейного неблагополучия», | 5-9 | 3 неделя сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Конкурс рассказов, очерков, сочинений «Семья – связующая нить поколений». | 5-6 | сентябрь | Классные руководители. |
| Тиражирование памяток «Ответственность родителей за противоправные действия несовершеннолетних в части участия в митингах и акциях экстремистской направленности». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители. |
| Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической диагностики обучающихся. «О проведении психологической диагностики выявления детского и семейного неблагополучия», | 5-9 классы | Сентябрь | Педагог-психолог, социальный педагог |
| Разъяснительная работа с родителями о необходимости вовлечения детей в учреждения и организации дополнительного образования. | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| Информационное собрание для родителей «Проведение социально-психологического тестирования подростков 7-11 классов с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ «. | 7-9 | 1 неделя октября | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог |
| Семинар для родителей «Адаптация пятиклассников. Готовность к переходу в среднее звено» | 5 | 2 неделя октября | Педагог психолог, социальный педагог |
| Развитие органов родительского самоуправления | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Консультирование родителей по проведению социально-психологического тестирования подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ. | 7-9 | Октябрь | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Семинар "Школьный буллинг. Памятка для родителей". | 5-9 | 2 неделя ноября | Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН |
| Онлайн информация для родителей «Роль семьи в формировании правового сознания законопослушного поведения». | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Урок права «Семейный кодекс». | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| День правовой помощи детям и родителям. Тиражирование памяток «Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации». | 5-9 | 20 ноября | Классные руководители |
| Антинаркотическая акция. Тиражирование памяток «Это должен знать каждый», «Рекомендации специалистов», «Советы родителям», «Осторожно, наркотики!». 1-11 кл.  Онлайн информирование родителей о проведении антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью» на сайте школы, в социальных сетях классов. Тиражирование листовки «Телефоны доверия» | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, |
| Тренинг для родителей "Уроки родительской любви" | 5-7 | 4 неделя ноября | Педагог-психолог |
| Родительская суббота "День матери". Выступление медсестры ГБУЗ РА «Шовгеновская центральная районная больница» просвещение родителей по вопросам медицинской профилактики детей и подростков. | 5-9 | Последняя суббота ноября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, медсестра ГБУЗ РА «Шовгеновская центральная районная больница» |
| Тиражирование памяток на новогодние каникулы: "Опасность зимних дорог", "Опасность катков и наледей, выходящих на проезжую часть", "В Новый год без ДТП" | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Тематическое родительское собрание "Агрессия и агрессивность у детей" | 5-7 | 2 неделя декабря | Социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОДН |
| Онлайн информирование родителей «Международный день защиты персональных данных». Тиражирование памяток «Защита моих персональных данных», «Кибербулинг», буклетов «Защита персональных данных». | 5-9 | 4 неделя января | Классные руководители |
| Родительское собрание «Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний у детей (профилактика ожирения, гиподинамии) | 7-8 | 3 неделя января | Заместитель директора по ВР, специалист ГБУЗ РА «Шовгеновская центральная районная больница»  . |
| Совет профилактики | 5-9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог, классные руководители. |
| Родительская конференция «Вредная еда. Энергетические напитки и фастфуды» | 5 | 1 неделя февраля | Специалист ГБУЗ РА «Шовгеновская центральная районная больница» |
| Общешкольное родительское собрание «О методах, способах и признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Профилактика детской и подростковой преступности». | 8-9 | 2 неделя февраля | Инспектор ПДН, социальный педагог |
| Творческие семейные вечера «Подарок для папы», конкурс поздравительных газет, открыток «Поздравляю с Днем Российской армии!» | 5-9 | 3 неделя февраля | Классные руководители |
| Тиражирование памяток "Сообщи, где торгуют смертью". Работа учащихся и родителей с сайтами: «Рекомендации педагогам и родителям» «Полезное видео», «Осторожно: наркотики!» и др.); | 5-9 | С 16 по 27 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информационных материалов на сайте школы, в группах ВАЦАП для родителей и детей по различным темам безопасности | 5-9 | 3 неделя марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Родительские собрания «Организация летней оздоровительной кампании», «Трудовые формирования подростков» | 8 классы | 2 неделя апреля | социальный педагог, классные руководители заместитель директора по ВР |
| Профилактические лекции, беседы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних с участием психологов, подростковых врачей-наркологов, сотрудников правоохранительных органов: «Буллинг как разновидность насилия» | 5-9 | 02-27.04. | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители |
| Родительское собрание «Особенности подросткового возраста. Роль семьи в воспитании подростка» | 6 | 2 неделя мая | Педагог-психолог |
| Онлайн информирование родителей школы через размещение информации на сайте школы, в школьной группе ВАЦАП, на родительских собраниях «Ответственность родителей за участие подростков в несанкционированный акциях» | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Последний звонок | 9 | 3 неделя мая | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Диагностика семей учащихся:  - «Социально-психологическое тестирование подростков 14-17 лет с целью раннего выявления незаконного потребления психоактивных и психотропных веществ на основе методического комплекса для выделения вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в потребление психоактивных веществ среди обучающихся 7-11 кл. | 5-9 | В течение года. | Педагог психолог, классные руководители. |
| Консультирование родителей по проблемам детско-родительских отношений | 5-9 | В течение года. | Социальный педагог, педагог психолог, заместитель директора по УР. |
| Устройство детей из неблагополучных семей в центр занятости. | | | | 5-9 | В течение года. | Социальный педагог. |
| Организация психологической помощи, социальной, педагогической. | 5-9 | В течение года. | Педагог психолог, социальный педагог, администрация школы. |
| Проведение советов профилактики с приглашением родителей. | 5-9 | Последний вторник месяца. | Социальный педагог, классные руководители. |
| Организация помощи родителям детей с ОВЗ. | 5-9 | В течение месяца. | Социальный педагог, классные руководители. |
| Помощь в организации занятости в каникулярные периоды. | 5-9 | В каникулярные периоды. | Классные руководители, заместитель директора по ВР. |
| Оказание помощи социально-незащищенным семьям. | 5-9 | В течение года. | Социальный педагог, классные руководители. |
| Информационно-разъяснительная работа с родителями по проведению профилактических прививок. Тиражирование школы памяток и листовок. | 5-9 | В течение года | Медсестра ГБУЗ РА «Шовгеновская центральная районная **больница**», классные руководители. |
| Классные тематические родительские собрания. | 5-9 | 1 раз в четверть. | Классные руководители, педагог психолог, социальные педагоги. |
| Проведение круглых столов, семинаров, конференций для родителей. | 5-9 | По плану ВР. | Заместитель директора по ВР. |
| Оформление информационных уголков. | 5-9 | В течение года. | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| Социально-психологическое и педагогическое консультации для родителей.  Основные вопросы: трудности взаимоотношений с подростками и детьми. | 5-9 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, учителя-предметники, классные руководители. |
| Участие в школьных мероприятиях и месячниках. | 5-9 | По календарно-тематическому плану. | Классные руководители, заместитель директора по ВР, совет школы. |
| Собеседование по организации досуговой деятельности учащихся и каникулярной занятости. | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители, совет класса, родительский  комитет. |
| Организация доступной психологической помощи в кризисных ситуациях. На сайте школы в разделе «Социально-психологическая служба» размещена информация для обучающихся и родителей | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог, заместитель директора по ВР |
| Проведение мероприятий по вопросам правовой помощи детям и родителям.Портал «Я – родитель») | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Индивидуальные встречи, беседы со специалистами школы. | 5-9 | В течение года. | Социальный педагог, классные руководители, педагог психолог |
| Рейды в семьи учащихся, состоящих в группе риска социально-опасного положения. | 5-9 | 1 раз в месяц | Социальный педагог, инспектор ОДН, классные руководители. |
| Подготовка и передача материалов на родителей, не занимающихся воспитанием детей, отрицательно влияющих на детей в КДН и ЗП. | 5-9 | В течение года. | Социальный педагог. |
| Подготовка и передача материалов на учащихся, совершивших противоправные действия в КДН. | 5-9 | В течение года. | Социальный педагог. |
| Совет профилактики. | 5-9 | 1 раз в четверть | Социальный педагог, классные руководители. |
| Работа школьной службы медиации. | 5-9 | В течение года | Участники службы по приказу |
| «Внимание, каникулы!» Посещение семей группы риска СОП | 5-9 | В период каникулярного времени | Классные руководители, социальный педагог |
| Организация и проведение информационно-профилактических мероприятий, направленных на профилактику немедицинского потребления наркотических средств, психоторопных веществ и новых потенциально-опасных психоактивных веществ среди несовершеннолетних. Родительские собрания на темы: «Уголовная ответственность», «Преступления и правонарушения против несовершеннолетних, совершаемые через сеть Интернет», «Социальные нормы и асоциальное поведение», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Законы определяют твои права, обязанности и ответственность как гражданина РФ», «Что такое алкоголь и табакокурение и чем они опасны?», Уголовная ответственность за хранение, употребление и распространение наркотических средств». | 5-9 | В течение года | Администрация школы, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители. |
| День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!» Выставка рисунков и фотогазет в классах, классные праздники. Акция «Пишу письмо любимой мамочке». | 5-9 | ноябрь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, Волонтерский отряд «Мы вместе» Бечмукова А.Г. |
| Инструктажи:  - «Профилактика несчастных случаев на объектах ЖД транспорта»  - «Профилактика детского электротравматизма»  - «Всемирный День Памяти жертв ДТП»  - «Сообщи, где торгуют смертью»  - «Меры личной безопасности в осенний период на водных объектах»  - «Меры пожарной безопасности в индивидуальном и многоквартирном доме» с тиражированием памяток | 5-9 | ноябрь | Классные руководители. Волонтерский отряд «Экоспас» |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  Акция «Красная ленточка». Тиражирование памяток «Риск заражения ВИЧ инфекцией», «Шанс остаться в живых есть!» Проведение классных часов. Информационная беседа «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИД». Тиражирование листовок в дневники для родителей «Пресс-релиз Центра по ВИЧ-инфекциям» | 8-9 | декабрь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник гражданского образования и правового просвещения  -Тематические уроки, лекции в рамках Дня права «10 декабря – день прав человека», «Конвенция «Право в нашей жизни», «Урок нравственности», «Твои права в самостоятельной жизни» и др.  - Беседы, классные часы «12 декабря – День Конституции РФ» | 5-9 | декабрь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| «Новый год стучится в дом»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравление, вручение подарков. | 5-9 | декабрь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, актив школы, Министерство культуры. |
| Спортивно-массовое мероприятие на территории школы «Новогодняя ярмарка» | 5-9 | декабрь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители. |
| Турнир по зимнему мини-футболу «Снежный мяч» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, учителя физкультуры. |
| Дни воинской славы России.  - «День Неизвестного солдата»:  - «День Героев Отечества»:  -День воинской славы. | 5-9 | декабрь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители. |
| Проведение инструктажей, тиражирование памяток.  - «Профилактика пожарной безопасности в быту в период новогодних каникул»;  - «Информация о пиротехнике и правила обращения с ней» (петарды, бенгальские огни, фейерверки, хлопушки и т.п.);  - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;  - «Опасность катков, наледей и горок, выходящих на проезжую часть»;  - «Комендантский час»;  - «Антитерористическая безопасность»;  - «Правила поведения на замерзших водоемах»;  - «Безопасность в сети Интернет. Как сохранить личную безопасность»;  - «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений»;  - «Телефоны экстренных служб»;  - «Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта»;  - Федеральный Закон №93-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию». | 5-9 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог. |
| Организация мероприятий в период зимних каникул | 5-9 | Декабрь-январь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Уроки Памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП «В Новый год без ДТП»  - Классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения».  - Уроки безопасности дорожного движения, разъяснительные и профилактические беседы, уроки по курсу ОБЖ.  - Проведение инструктажей по ПДД «Разбор случаев ДТП с несовершеннолетним. Причины ДТП»,  - Практические занятия во время следования детей на мероприятия: переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар и проезжая часть, правила поведения в общественном транспорте, знаки на дороге.  - Просмотр видеосюжетов, мультфильмов, видеороликов. Проведение викторин, конкурса загадок, игровых мероприятий. | 5-9 | январь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители , учитель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Проведение мероприятий антинаркотической направленности.  - Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (спортивные, конкурсы),  - встречи с родителями, родительские собрания, по вопросам профилактики наркомании, выявления первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения в ситуациях, когда ребенок попробовал наркотик. Особое внимание обратить на темы «Электронная сигарета», «Вред энергетических напитков», «Снюсы и под каким видом их предлагают детям».  Проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними, направленных на вред курения вейпов (электронных сигарет) «Электронная сигарета в детских руках», «Вред употребления энергетических напитков детьми», «Конфеты с отравой или чем опасен СНЮС для подростков. | 5-9 | февраль | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог. |
| Уроки культуры «Мат в речи ребенка». Тиражирование Письма любящим родителям «Родителям про мат». | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, музейные уроки. | 5-9 | февраль | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,  акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.  Концертные и литературно-музыкальные программы «Встреча трех поколений», «На страже Родины родной». |  | февраль | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Тематический день «День Святого Валентина» (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы) | 5-9 | февраль | Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Инструктажи.  - «Профилактика заражения гриппом!»  Профилактика ДДТТ «Правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу. Светоотражающие элементы»  - Правила личной безопасности при нахождении в сети Интернет. «Кибербуллинг» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта  Концерт «День весенний – 8 марта»  Конкурс поздравительных газет | 5-9 | март | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| Городская антинаркотическая акция «Против наркотиков все вместе!» Диспут «Уголовная и административная ответственность за употребление и хранение наркотических средств» акция «За ЗОЖ все вместе» Проведение в классах мероприятий по формированию ЗОЖ. | 5-9 | март | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог. |
| Профилактическая акция «Мой друг – велосипед»  Конкурс рисунков «Правила для велосипедистов».  Конкурс стенгазет, где учитывают дорожные знаки для велосипедистов, дороги для велосипедистов, ПДД для велосипедистов. | 5-9 | март | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Проведение инструктажей:  - «Детский телефон доверия»;  - «Информация о ДДДТ с участием несовершеннолетних»;  - «ПДД на весенние каникулы»;  - «Пожарная безопасность в быту во время весенних каникул»;  - «Антитерростическая безопасность»;  - «Опасность водоемов в весенний период». | 5-9 | март | Классные руководители |
| Организация мероприятий на весенние каникулы | 5-9 | март | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник экологической безопасности  Единые экологические уроки «Международный день Земли», «День воды», «Зелёные символы России. Выставка рисунков «Первоцветы».  Акция: «Бумаге – вторую жизнь».  Беседы, «Экологический поезд».  Выставка рисунков «Экология души».  КВН «Птицы – наши друзья».  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 5-9 | апрель | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители учителя биологии |
| День космонавтики:  конкурс рисунков и поделок «Мы видали далекие дали» | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| Единый урок «Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф» | 5-9 | 26.04 | Классные руководители  Старшая вожатая Дидухова М.Р. |
| Акция «Мы вместе за порядок на дороге» | 5-9 | апрель | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Антинаркотическая акция. Круглый стол «Главные цифры здоровья». Информационный пост. Тиражирование памяток «Умей сказать НЕТ!», «Просто скажи: «НЕТ!». Анкетирование «Тотальная проверка знаний о ЗОЖ»: - Блок «Влияние факторов риска на здоровье человека», - Блок «Первая помощь». Информационные минутки «Вовлечение несовершеннолетних в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Уголовная ответственность за употребление, хранение и сбыт наркотических веществ». | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог – психолог. |
| Декада памяти.  Литературно-музыкальная композиция «Дружат дети на планете»  Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»  Участие в митинге у Вечного огня  Акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | май | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, Юнармейский отряд «Пламя» |
| Патриотическая социальная Акция «Подарок ветерану»  - «Сладкая корзина», «Брошка из Георгиевской ленточки» | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Здоровым быть здорово!»  Всемирный день отказа от курения.  Конкурсы рисунков.  Уроки здоровья.  День Памяти жертв умерших от СПИДа.  Тематические классные часы, выставки, круглые столы, агитбригады, конкурсы рисунков, презентации, тестирование, анкетирование.  Спортивные праздники, походы, тематические праздники, уроки здоровья. | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| Социально-профилактическая акция «Лето-это жизнь без опасностей».  Проведение инструктажей на период летних каникул. | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| Мероприятия на период летних каникул. Организация ЛОЛ «Солнышко», разновозрастных отрядов, трудовой занятости подростков. | 5-9 | Июнь, июль,  август | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Сбор активов в классах и по па­раллелям «Наши задачи и общие дела на месяц». Подведение итогов проделанной работы». | 5-9 | В начале  месяца | Совет обучающихся, заместитель директора по ВР |
| Сбор Совета старшеклассников с целью планирования деятельности на месяц и анализа проделанной работы «Мозговой штурм» | 5-9 | В начале  месяца | Президент школы, заместитель директора по ВР |
| Заседания Совета обучающихся с целью планирования деятельности на учебный год «Мозговой штурм» | 5-9 | Сентябрь | Совет обучающихся, заместитель директора по ВР |
| Плановые заседания командиров классов с целью знакомства с обще­школьным планированием и ре­шения текущих вопросов. Круглый стол. | 5-9 | В начале каждого месяца | Совет обучающихся, президент школы |
| Школьная конференция | 5-9 | Октябрь | Президент школы, заместитель директора по ВР |
| Подготовка и проведение класс­ных мероприятий, последующий их анализ. Праздники, кон­курсы, классные вечера, турниры, театральные по­становки, класс­ные часы и т.д. | 5-9 | В течение года | Командир класса, центры, классный руководитель, родительский комитет |
| Подготовка и проведение обще­школьных мероприятий, после­дующий их анализ. Праздники, кон­курсы, акции, смотры, линейки, предметные не­дели и т. д. | 5-9 | В течение года | Совет обучающихся, заместитель директора по ВР |
| Отчетные заседания центров «Досуг», «Спорт и здоровье», «Учеба и дисциплина», «Забота», «Пресс-центр». Круглый стол. | 5-9 | В конце каж­дой четверти | Президент школы, Совет обучающихся. |
| Организация дежурства по школе. Составление графиков де­журств, оценка дежурства. | 5-9 | В течение года | Центр «Учеба и дисциплина» |
| Контроль за санитарным состоя­нием школьных кабинетов и тер­ритории вокруг школы, наличием сменной обуви и др. Рейды. | 5-9 | В течение года | Центр «Учеба и дисциплина» |
| Проведение социальных акций | 5-9 | В течение года | Центр «Забота» |
| Информационная деятельность. Листовки, объявления, выставки. | 5-9 | 1 раз в месяц | Пресс-центр |
| Обсуждение и принятие планов совместной работы органов учени­ческого самоуправления с педаго­гами, родителями, представите­лями общественности. Беседы, диспуты, круглый стол. | 5-9 | В течение года | Президент школы, заместитель директора по ВР |
| Участие в подготовке и проведе­нии дней здоровья. Эстафеты, походы, экскурсии. | 5-9 | 1 раз в четверть | Центр «Спорт и здоровье» |
| Организация спортивных сорев­нований. Эстафеты, «Веселые старты», лыжные гонки и др. | 5-9 | В течение года | Центр «Спорт и здоровье» |
| Участие в проведении учебной эвакуации школьников. Учебная тренировка. | 5-9 | 1 раз в четверть | Центр «Забота» |
| Контроль над состоянием учебников и тетрадей, выяснение причин от­сутствия на уроках учащихся | 5-9 | 1 раз в месяц | Центр «Учеба и дисциплина» |
| Организация веселых переменок для начальной школы. Танцевальные переменки. | 5-9 | 1 раз в месяц | Центр «Спорт и здоровье» |
| Организация и проведение Дня дублера. Ролевая игра. | 5-9 | Октябрь | Совет обучающихся |
| Разработка положений о различ­ных конкурсах, смотрах, фести­валях, мероприятиях. «Мозговой штурм». | 5-9 | В течение года | Совет обучающихся, заместитель директора по ВР |
| Проведение мероприятий, конкурсов, концертов. | 5-9 | 1 раз в месяц | Совет обучающихся, заместитель директора по ВР |
| Подведение итогов работы в классе за год. Итоговый классный час. | 5-9 | Май | Классные руководители, командиры классов. |
| Подведение итогов работы школы за год. Праздник «Парад звезд». | 5-9 | Май | Президент школы, заместитель директора по ВР |
| 1. День знаний. Линейки, посвященные 1 сентября. Праздник для первоклассников.  2. Игры по ПДД. | 5-9 | Сентябрь | Центр «Досуг» |
| 1. Организация записи в кружки и секции.  2. Подготовка к деловой игре «Выборы Совета старшеклассников и президента школы».  3. Организация дежурства. | 5-9 | Сентябрь | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1. Посвящение в первоклассники.  2.Организация подвижных перемен.  3. Распределение шефов по классам. Планирование работы с подшефным классом. | 5-9 | Сентябрь | Центр «Забота» |
| 1. Конкурс рисунков по безопасному движению «Я-пешеход».  2. Выпуск газеты ко Дню знаний.  3. Подготовка объявлений по текущим событиям в жизни школы.  4. Оформление стенда по ПДД. | 5-9 | Сентябрь | Центр «Пресс-центр» |
| 1. Эстафета по безопасности и ЗОЖ.  2.Президентские состязания.  3. Турнир по футболу.  4. Турслет. | 5-9 | Сентябрь | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.День дублера.  2.Исследование занятости учащихся в системе дополнительного образования.  3.Участие в работе Совета профилактики.  4.Рейд «Внешний вид учащихся». | 5-9 | Октябрь | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.День учителя. Праздничный концерт.  2.Конкурс поздравительных открыток.  3.Выставка поделок «Природа и Фантазия».  4.Праздник осени. | 5-9 | Октябрь | Центр «Досуг» |
| 1.Месячник пожилого человека. Поздравление пожилых людей микрорайона. Акция «Сладкая корзина».  2.Организация подвижных перемен.  3.Помощь классным руководителям начальных классов в проведении праздника «Посвящение в первоклассники». | 5-9 | Октябрь | Центр «Забота» |
| 1.Выпуск видеоролика ко Дню учителя.  2.Выпуск праздничных номеров стенгазеты. | 5-9 | Октябрь | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Соревнования по футболу.  2.Первенство школы по баскетболу.  3.Спортивный праздник «Золотая осень». | 5-9 | Октябрь | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Марафон знаний. Участие в предметных неделях.  2.Встречи с инспектором ОДН.  3. Участие в работе Совета профилактики.  4.Подготовка плана мероприятий в осенние каникулы. | 5-9 | Ноябрь | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.Проведение мероприятий «Всемирный день борьбы с курением»  2.Соревнования по волейболу и футболу.  3.Семейный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». | 5-9 | Ноябрь | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Помощь в организации праздника День матери.  2.Изготовление кормушек для птиц.  3.Помощь в организации мероприятий в период осенних каникул. | 5-9 | Ноябрь | Центр «Забота» |
| 1.Выпуск видеоролика ко Дню матери.  2.Выставка рисунков «Скажем наркотикам – нет!» | 5-9 | Ноябрь | Центр «Пресс-центр» |
| 1.День матери. Организация праздника. | 5-9 | Ноябрь | Центр «Досуг» |
| 1.День борьбы со СПИДом. День здоровья.  2.Городские соревнования по лыжным гонкам. | 5-9 | Декабрь | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Благотворительная акция к Декаде инвалидов. Взаимодействие с Советом ветеранов, реабилитационными центрами, обществом детей с ограниченными возможностями здоровья в ЦДЮНТТ. | 5-9 | Декабрь | Центр «Забота» |
| 1.Выпуск антирекламы День борьбы со СПИДом. Подготовка и тиражирование памяток.  2.Конкурс Новогодних газет. | 5-9 | Декабрь | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Подготовка к проведению новогодних праздников. Новогодние праздники.  2.Мастерская Деда Мороза. Украшение классов и школы. | 5-9 | Декабрь | Центр «Досуг» |
| 1.Анализ успеваемости за полугодие.  2.Участие классов в олимпиадах. Составление списка участников и призеров.  3.Подготовка плана мероприятий на зимние каникулах. | 5-9 | Декабрь | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.«Рождественские встречи» игры. Взаимодействие с ДОУ для организации праздника.  2. Организация танцевальных переменок «Рождество стучится в дом» | 5-9 | Январь | Центр «Досуг» |
| 1.Организация игр на улице с младшими школьниками.  2.Походы в лес с подшефными классами. Подкормка птиц и белок.  3. Беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки за 2 четверть. | 5-9 | Январь | Центр «Забота» |
| 1. Выставка рисунков «В новый год без ДТП».  2.Выставка рисунков «Моя семья». | 5-9 | Январь | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Линейки по параллелям по итогам учебной и общественной жизни за 1 полугодие. | 5-9 | Январь | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.Индивидуальные беседы с учащимися, входящими в группу риска социально-опасного положения.  2.Рейд «Аккуратный дневник». | 5-9 | Февраль | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.День святого Валентина.  2. Участие в месячнике патриотической и спортивно-массовой работы. Встречи с ветеранами Вов. Праздник, посвященный 23 февраля.  3.Масленица. Русская ярмарка. | 5-9 | Февраль | Центр «Досуг» |
| 1.Взаимодействие с Советом ветеранов, центром «Каскад» (воины-интернационалисты). Поздравления, приглашение на праздник.  2.Организация бесед с младшими школьниками по выполнению правил поведения.  3.Помощь классным руководителям в организации мероприятий. | 5-9 | Февраль | Центр «Забота» |
| 1.Выпуск поздравительных газет ко Дню защитника Отечества.  2.Конкурс поздравительных открыток.  3.Украшение актового зала к празднику. | 5-9 | Февраль | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Военно-спортивная игра «Зарница».  2. Эстафета «Армейский магазин» | 5-9 | Февраль | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Праздник для малышей «А ну-ка, девочки». | 5-9 | Март | Центр «Забота» |
| 1.Выпуск поздравительных открыток и газет «День весенний – 8 марта» | 5-9 | Март | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Спортивный конкурс «Экипаж-одна семья». | 5-9 | Март | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Участие в Совете профилактики.  2.Рейд «Пропуски уроков без уважительной причины».  3.Рейд «Сохранность учебников». | 5-9 | Март | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.Праздничный концерт «8 марта».  2.Проводы русской зимы.  3. Организация мероприятий в период весенних каникул. | 5-9 | Март | Центр «Досуг» |
| 1.День смеха  2.Мероприятия, посвященные месячнику экологической защиты. Взаимодействие со станцией юных натуралистов. | 5-9 | Апрель | Центр «Досуг» |
| 1.Месячник экологической защиты. Акция «Домик для птиц».  2.Подготовка сувениров-подарков ветеранам «Брошь из георгиевской ленточки». | 5-9 | Апрель | Центр «Забота» |
| 1.Конкурс плакатов и листовок «Здоровая планета».  2.Выставка плакатов «Алкоголь – яд и обман». | 5-9 | Апрель | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Турнир по баскетболу  2.Всемирный день здоровья.  3.Игра-соревнование «Безопасное колесо». | 5-9 | Апрель | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Предварительные итоги успеваемости.  2.Индивидуальные беседы с нарушителями порядка.  3.Подведение итогов соревнования «Десятка лучших классов года» | 5-9 | Апрель | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.Мероприятия, посвященные Дню Победы. Взаимодействие с Советом ветеранов.  2.Праздник Последнего звонка.  3. Праздник «Парад звезд» | 5-9 | Май | Центр «Досуг» |
| 1.Выпуск стенгазеты «9 Мая». | 5-9 | Май | Центр «Пресс-центр» |
| 1.Эстафета, посвященная Дню победы. | 5-9 | Май | Центр «Спорт и здоровье» |
| 1.Классные часы, посвященные Дню победы.  2.Мероприятия по профориентации учащихся. | 5-9 | Май | Центр «Учеба и дисциплина» |
| 1.Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Акция «Подарок ветерану». | 5-9 | Май | Центр «Забота» |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Уроки «Россия -мои горизонты» | 5-9 | 1 раз в неделю | учителя, ведущие внеурочки |
| Диагностика профессиональных склонностей по программе «Билет в будущее» | 9 | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Встреча с представителями «Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа» | 9 | 2 четверть | Классные руководители |
| Ярмарка учебных мест для учащихся в ЦЗН | 8-9 | 2 четверть | Классные руководители |
| Родительское собрание по профориентации с приглашением специалистов СПО для родителей и учащихся | 8-9 | 3 четверть | Заместитель директора по УВР, классные руководители ,педагог-психолог |
| Всероссийская онлайн профдиагностика «ZAсобой!» | 8-9 | 3 четверть | Заместитель директора по УР, классные руководители, учитель информатики |
| День открытых дверей в ГБПОУ «Майкопский медицинский колледж» | 8-9 | 4 четверть | Классные руководители |
| Профессиональный квест «Сделай свой выбор!» [Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева](https://college.edunetwork.ru/1/24/c30/). | 8-9 | 4 четверть | Классные руководители |
| **Встреча с представителями «**Адыгейского республиканского колледжа искусств им. У.Х. Тхабисимова» | 9 | 4 четверть | Заместитель директора по УР, классные руководители |
| Профориентационные пробы по профессиям, специальностям в рамках открытой декады технологического образования «От теории к практике» на базе СПО Республики Адыгея. | 9 | 4 четверть | Заместитель директора по УР, классные руководители |
| Диагностическое обследование уровня готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 8-х классов сайт | 9 | 4 четверть | Заместитель директора по УР, классные руководители, учитель информатики |
| Просмотр Всероссийских уроков по профессиональной навигации для школьников 10-11 классов «Что ты знаешь о еде?» (сельское хозяйство, переработка, хранение), «Дом, в котором хочется жить» (архитектура, урбанистика, строительство), «Нереальная реальность» (цифровые технологии), «Спасти жизнь человека» (здравоохранение) и др. | 7-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дни открытых дверей в НПО и СПО города. | 9 | Февраль-апрель | Классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности «Проектория» | 8-9 | 1 раз в неделю | Классные руководители |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
|  |  |  |  |
| Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 01.09 | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Уроки, посвященные «Дню солидарности в борьбе терроризмом» | 5-9 | 03.09 | Классные руководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка   схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, волонтерский отряд «Горячие сердца». |
| ОПМ «Занятость»  Запись обучающихся в учреждения УДО.  тиражирование информации об учреждениях дополнительного образования,  запись детей в УДО, проведение в тематических родительских собраний; в классах - лекций, бесед, уроков и классных часов о доступности дополнительного образования, досуговой занятости в УДО. | 5-9 | сентябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители. |
| Проведение инструктажей, классных часов, тиражирование памяток. «Месячник безопасности детей»  «Культура поведения несовершеннолетних на дороге. По чьей вине происходят дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних?»  «Удерживающие устройства в автомобиле. Правила перевозки детей в транспортном средстве»  «Светоотражающие элементы в одежде – одно из условий предотвращения ДТП»  «Детский телефон доверия» с записью телефонов в дневник обучающимся,  «Школьная служба примирения»,  «Службы экстренного реагирования» с записью телефонов дневники обучающимся.  «Профилактика пожарной безопасности в быту. Инструктаж по соблюдению основных правил пожарной безопасности».  «Законодательство РФ в сфере противодействия терроризму», «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность и противодействие им»  «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Акция «Мы выбираем здоровье и безопасность».  Конкурсы рисунков, викторины | 5-9 | сентябрь | Классные руководители.  Волонтерский отряд «Пульс» |
| Всероссийская акция «Дарю тебе сердце».  Изготовление сердечек, тиражирование памяток, флешмоб, украшение «Сердечного дерева» | 5-6 | сентябрь | Классные руководители  Волонтерский отряд «Доброе сердце» |
| Международный день животных. Классные часы, часы общения, беседы. | 5-9 | 04.10 | Классные руководители |
| Единые Всероссийские уроки.  Единый урок «Безопасность в сети ИНТЕРНЕТ».  Единый Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | октябрь | Классные  Руководители  Джанчатова З.К. |
| День жертв политических репрессий. Классные часы, музейные уроки. Цикл онлайн-публикаций «Уроки истории». | 5-9 | 30.10 | Классные руководители  Юнармейский отряд «Пламя» |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Социальный педагог, классные руководители, представители ОДН |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник пожилого человека.  Акция «Сладкая корзина».  Концерт для бабушек и дедушек «Люди пожилые, сердцем молодые».  Классные часы «День пожилого человека», «Твори добро, ибо ты - человек». | 5-9 | октябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| «Золотая осень».  Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-6 | октябрь | Классные руководители |
| Проведение инструктажей с детьми и родителями, тиражирование памяток и буклетов.  - Информация по детскому дорожно-транспортному травматизму. Разбор ДТП с участием несовершеннолетних»,  Практические занятия во время следования детей на мероприятия переход проезжей части по пешеходному переходу, тротуар и проезжая часть, знаки на дороге,  - «Световозвращающие элементы»,  - «Пожарная безопасность. Правила пожарной безопасности в быту»,  - «Правила поведения на замерзших водоемах»,  - «Уголовная и административная ответственность за распространение заведомо ложных сообщений об акте терроризма»,  - «Моя личная безопасность в период осенних каникул» | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Организация мероприятий в период осенних каникул. | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник гражданского образования. Мероприятия, посвященные датам:  День народного единства,  День полиции,  День призывника,  Международный день прав ребенка. | 5-9 | ноябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог. |
| Международный день отказа от курения (третий четверг ноября). | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Осенняя сессия уроков финансовой грамотности | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Всемирный День памяти жертв ДТП (третье воскресенье ноября). Выход в классы с Живой газетой «Всемирный день памяти жертв ДТП». Выход в классы инспектора ГИБДД, викторины, конкурсы рисунков и плакатов, выставки рисунков, показ видеороликов и мультфильмов. онлайн-акция #НЕТДТП! #ДетиПротивДТП. Акция «Стоп, ученик!» | 5-9 | ноябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, сотрудники ГИБДД |
| День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!» Выставка рисунков и фотогазет в классах, классные праздники. Акция «Пишу письмо любимой мамочке». | 5-9 | ноябрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, Волонтерский отряд «Мы вместе» Бечмукова А.Г. |
| Инструктажи:  - «Профилактика несчастных случаев на объектах ЖД транспорта»  - «Профилактика детского электротравматизма»  - «Всемирный День Памяти жертв ДТП»  - «Сообщи, где торгуют смертью»  - «Меры личной безопасности в осенний период на водных объектах»  - «Меры пожарной безопасности в индивидуальном и многоквартирном доме» с тиражированием памяток | 5-9 | ноябрь | Классные руководители. Волонтерский отряд «Экоспас» |
| Всемирный день борьбы со СПИДом  Акция «Красная ленточка». Тиражирование памяток «Риск заражения ВИЧ инфекцией», «Шанс остаться в живых есть!» Проведение классных часов. Информационная беседа «1 декабря – Всемирный День борьбы со СПИД». | 8-9 | декабрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник гражданского образования и правового просвещения  -Тематические уроки, лекции в рамках Дня права «10 декабря – день прав человека», «Конвенция «Право в нашей жизни», «Урок нравственности», «Твои права в самостоятельной жизни» и др.  - Беседы, классные часы «12 декабря – День Конституции РФ» | 5-9 | декабрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| «Новый год стучится в дом»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, поздравление, вручение подарков. | 5-9 | декабрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, актив школы, Министерство культуры. |
| Турнир по зимнему мини-футболу «Снежный мяч» | 5-9 | декабрь | Классные руководители, учителя физкультуры. |
| Дни воинской славы России.  - «День Неизвестного солдата»:  - «День Героев Отечества»:  -День воинской славы. | 5-9 | декабрь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители. |
| Проведение инструктажей, тиражирование памяток.  - «Профилактика пожарной безопасности в быту в период новогодних каникул»;  - «Информация о пиротехнике и правила обращения с ней» (петарды, бенгальские огни, фейерверки, хлопушки и т.п.);  - «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;  - «Опасность катков, наледей и горок, выходящих на проезжую часть»;  - «Антитерористическая безопасность»;  - «Безопасность в сети Интернет. Как сохранить личную безопасность»;  - «Административная и уголовная ответственность за совершение преступлений и правонарушений»;  - «Телефоны экстренных служб»; | 5-9 | декабрь | Классные руководители, социальный педагог. |
| Организация мероприятий в период зимних каникул | 5-9 | Декабрь-январь | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Уроки Памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП «В Новый год без ДТП»  - Классные часы «Детский дорожно-транспортный травматизм. Причины и условия, способствующие ДТП», «Знай и соблюдай правила дорожного движения».  - Проведение инструктажей по ПДД «Разбор случаев ДТП с несовершеннолетним. Причины ДТП», | 5-9 | январь | Берсирова Л.Ю. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители , учитель ОБЖ, сотрудники ГИБДД |
| Проведение мероприятий антинаркотической направленности.  - Мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ (спортивные, конкурсы),  - встречи с родителями, родительские собрания, по вопросам профилактики наркомании, выявления первых признаков наркопотребления, алгоритма поведения в ситуациях, когда ребенок попробовал наркотик. Особое внимание обратить на темы «Электронная сигарета», «Вред энергетических напитков», «Снюсы и под каким видом их предлагают детям».  Проведение профилактических мероприятий с несовершеннолетними, направленных на вред курения вейпов (электронных сигарет) «Электронная сигарета в детских руках», «Вред употребления энергетических напитков детьми», «Конфеты с отравой или чем опасен СНЮС для подростков. | 5-9 | февраль | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, социальный педагог. |
| Уроки культуры «Мат в речи ребенка». Тиражирование Письма любящим родителям «Родителям про мат». | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Классные часы, музейные уроки. | 5-9 | февраль | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,  акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. |  | февраль | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Инструктажи.  - «Профилактика заражения гриппом!»  Профилактика ДДТТ «Правила перехода по нерегулируемому пешеходному переходу. Светоотражающие элементы»  - Правила личной безопасности при нахождении в сети Интернет. «Кибербуллинг» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню 8 Марта  Концерт «День весенний – 8 марта»  Конкурс поздравительных газет | 5-9 | март | Классные руководители, педагог-организатор, заместитель директора по ВР |
| Профилактическая акция «Мой друг – велосипед»  Конкурс рисунков «Правила для велосипедистов».  Конкурс стенгазет, где учитывают дорожные знаки для велосипедистов, дороги для велосипедистов, ПДД для велосипедистов. | 5-9 | март | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Проведение инструктажей:  - «Детский телефон доверия»;  - «Информация о ДДДТ с участием несовершеннолетних»;  - «ПДД на весенние каникулы»;  - «Пожарная безопасность в быту во время весенних каникул»;  - «Антитерростическая безопасность»; | 5-9 | март | Классные руководители |
| Организация мероприятий на весенние каникулы | 5-9 | март | Калашаова А.Ш.. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник экологической безопасности  Единые экологические уроки «Международный день Земли», «День воды»,  Выставка рисунков «Экология души».  КВН «Птицы – наши друзья».  Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | 5-9 | апрель | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители учителя биологии |
| День космонавтики:  конкурс рисунков и поделок «Мы видали далекие дали» | 5-9 | 12.04 | Классные руководители |
| Единый урок «Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф» | 5-9 | 26.04 | Классные руководители Старшая вожатая Дидухова М.Р. |
| Акция «Мы вместе за порядок на дороге» | 5-9 | апрель | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Декада памяти.  Литературно-музыкальная композиция «Дружат дети на планете»  Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»  Участие в митинге у Вечного огня  Акция «Читаем детям о войне» | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, Юнармейский отряд «Пламя» |
| Патриотическая социальная Акция «Подарок ветерану» | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители |
| Акция «Здоровым быть здорово!»  Всемирный день отказа от курения.  Конкурсы рисунков.  Уроки здоровья.  День Памяти жертв умерших от СПИДа.  Тематические классные часы, выставки, круглые столы, агитбригады, конкурсы рисунков, презентации, тестирование, анкетирование.  Спортивные праздники, походы, тематические праздники, уроки здоровья. | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| Социально-профилактическая акция «Лето-это жизнь без опасностей».  Проведение инструктажей на период летних каникул. | 5-9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| Праздник «Последний звонок» | 9 | май | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| Мероприятия на период летних каникул. Организация ЛОЛ «Солнышко», разновозрастных отрядов, трудовой занятости подростков. | 5-9 | Июнь, июль,  август | Калашаова А.Ш. - заместитель директора по ВР, Дидухова М.Р. - старшая вожатая, классные руководители, медсестра, социальный педагог. |
| **«Детские общественные объединения»** | | | |
| Торжественная линейка посвященная Дню знаний | 1-11 | 1.09.21. | Зам. директора по В.Р.  вожатая |
| День борьбы с терроризмом. | 1-11 | 3.09.21. | Зам. директора по В.Р.  вожатая |
| Формирование классных и школьных активов | 1-11 | до 20.09.21. | Кл. руководители  вожатая |
| Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, родителей, педагогов. | 1-11 | в течение года | Психолог  вожатая |
| Проведение бесед с учащимися по ПДД. | 1-11 | сентябрь | Дидухова М.Р.  Кл. руководители |
| «Там на неведомых дорожках» - развлекательная программа | 4-5 | сентябрь | Библиотекарь  Дидухова М.Р. |
| Заседание школьного парламента | 5-11 | 1 раза в месяц | Дидухова М.Р. |
| Неделя экологии  (по отдельному плану) | 1-11 | С 11.10.21 .по 16.10.21. | Зам. по В.Р.  вожатая  актив школы  Кл. руков. |
| Флора и фауна Адыгеи  (книжная выставка) |  | октябрь | Ачмиз Л.Н. – зав. библиотекой |
| Школьные соревнования по волейболу | 7-8 | 20.10.21 .— 27.10.21. | уч. Физкультуры |
| Оформление классных уголков, школьных стендов | 1-11 | в течение месяца | Кл. руководители,  Актив классов |
| Конкурс чтецов «Край любимый – нет тебя родней» | 1-10 | октябрь | Библиотекари  актив школы  Дидухова М.Р. |
| «В стране героев Андерсена» - игра | 5 | октябрь | Дидухова М.Р.  Библиотекарь |
| Праздничный концерт к Дню Учителя | 1-11 | 4 октября | Калашаова А.Ш. Дидухова М.Р. |
| День Матери. «И нет милее этих глаз!» Литературный утренник | 5-7 | 25 ноябрь | библиотекарь Дидухова М.Р. |
| Неделя толерантности  (по отдельному плану) | 1-11 | С 16.11.21 по 23.11.21. | зам. по В.Р.  вожатая  соц. Педагог  психолог |
| Участие в районном фестивале национальных культур | 5-11 | октябрь – ноябрь | учителя адыгейского языка и литературы  Дидухова М.Р.  Школьный парламент |
| День здоровья | 1-11 | декабрь | Дидухова М.Р.  физруки  Кл. руководители |
| «Не сломай свою судьбу» Всероссийский день борьбы со СПИДом.  Классные часы | 7-11 | декабрь | Кл. руководители  Психолог  Актив школы |
| Открытый классный час посвященный 75 – летию Э.Н. Успенского | 5-9 | 22 декабря | Библиотекарь  Дидухова М.Р. |
| Новогодние утренники | 1-11 | по плану | Кл. руководители  администрация |
| Литературная игра «Самый умный» | 7-8 | декабрь | Библиотекарь  Дидухова М.Р. |
| Веселые стары. | 5-6 | январь | Учителя физ-ры  Актив школы |
| Интеллектуальный марафон | 1-11 | С 21.01 по 21.02 | зам. по В.Р.  соц. Педагог  вожатая |
| Первенство школы по волейболу. | 9-11 | февраль | Учителя физкультуры |
| Декада военно – патриотического воспитания «Рубежи памяти»  (по отдельному плану) | 1-11 | С 15.02 по 25.02 | Кл. руководители,  Дидухова М.Р.  Калашаова А.Ш. Актив школы |
| День святого Валентина. | 5-11 | 14.02 | Кл. руководители,  Дидухова М.Р.  Калашаова А.Ш. |
| Игра «Самый внимательный читатель» по басням И.А.» Крылова | 5 | февраль | Библиотекарь  Дидухова М.Р. |
| День здоровья. | 1-11 | март | Дауров Д.С.  Багадиров Р.Н.  Коблева С.Б  Кл. руководители |
| Международный Женский день – праздничный концерт. | 1-11 | 6 марта | Кл. руководители  Дидухова М.Р.  Калашаова А.Ш.  актив школы |
| Неделя детской и юношеской книги.  ( По отдельному плану) | 1-11 | 25.03 – 30.03 | Ачмиз Л.Н.  Дидухова М.Р.  Школьный парламент |
| Неделя безопасности дорожного движения. | 1-11 | апрель | Кл. руководители  Школьный парламент  Дидухова М.Р. |
| Неделя Здоровья.  ( По отдельному плану) | 1-11 | С 08.04  по 13.04 | Кл. руководители  актив школы  Калашаова А.Ш. Дидухова М.Р.  Пченашева А.Ш. |
| Открытый классный час на тему: « Он сказал: «Поехали» - ко Дню космонавтики» | 5 - 7 | апрель | актив школы  Дидухова М.Р. |
| Конкурс к Международному Дню танца | 1-11 | 29 апрель | Кл. руководители  актив школы  Калашаова А.Ш. Дидухова М.Р. |
| Викторина ко Дню авиации и космонавтики | 7-10 | апрель | Библиотекарь  актив школы |
| Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. | 1-11 | 8 мая | Кл. руководители  Дидухова М.Р.  Калашаова А.Ш. актив школы |
| Праздник последнего звонка. | 1-11 | 25.05 | Кл. руководители  Дидухова М.Р.  Калашаова А.Ш. актив школы |
| Участие в районном слете ДО «Радуга» | 5-8 | 18.05 | Дидухова М.Р.  Школьный парламент |
| Игровая программа – Дорогами войны | 6-9 | май | Библиотекарь  Дидухова М.Р.  Школьный парламент |
| Работа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» | 1-6 | июнь | администрация школы  Дидухова М.Р.  Школьный парламент |
| Выпускной вечер в 9-х | 9 | 21.06 | Калашаова А.Ш. Дидухова М.Р.  Кл. руководители  10-х классов  Школьный парламент |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| **Экскурсии по стационарным экспозициям и сменным выставкам музеев Республики Адыгея и Шовгеновского района.** | | | |
| День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны. Муниципальное бюджетное учреждение культуры МО "Шовгеновский район" "Шовгеновский районный мемориальный музей Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева" | 5-9 | 02.09 | Руководитель музея, классные руководители |
| «О героях былых времен», «Улица помнит, улица знает» в Музее "Дом I Съезда Советов Адыгеи", "Шовгеновский районный Краеведческий Музей". | 5-9 | ноябрь | Руководитель музея, классные руководители |
| День памяти неизвестного героя: «Письмо Неизвестному солдату». Муниципальное бюджетное учреждение культуры МО "Шовгеновский район" "Шовгеновский районный мемориальный музей Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева", Музей "Дом I Съезда Советов Адыгеи", "Шовгеновский районный Краеведческий Музей". | 5-9 | 08.12 | Руководители музеев, классные руководители |
| «Международный день памяти жертв Холокоста», «День воинской славы России. Снятие блокады г. Ленинграда в 1944 г». Мемориальный музей Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева | 5-9 | 25-29.01 | Руководитель музея, классные руководители |
| «День памяти воинов-интернационалистов в России», «Афган- ты наша боль». Музей "Дом I Съезда Советов Адыгеи", "Шовгеновский районный Краеведческий Музей". | 9кл | 15.02 | Руководители музеев, классные руководители |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей. Мемориальный музей Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева. | 5-9 | 10-12.04 | Руководитель музея, классные руководители |
| «Протрубили репродукторы беду». Муниципальное бюджетное учреждение культуры МО "Шовгеновский район" "Шовгеновский районный мемориальный музей Героя Советского Союза Х.Б.Андрухаева", Музей "Дом I Съезда Советов Адыгеи", "Шовгеновский районный Краеведческий Музей". | 5-9 | 22.06 | Руководители музеев, классные руководители |
| 1. - Участие в акции «Свеча памяти» | 5-9 | 22.06 | Дидухова М.Р., Классные руководители |
| **Экскурсии по изучению и отработке ПДД.** | | | |
| Разработка маршрута движения учеников «ДОМ-ШКОЛА». | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Практическое занятие «Отработка с учащимися безопасного маршрута следования от дома до школы и обратно по карте» | 5-7 | Сентябрь | Классные руководители |
| Экскурсия «Знай и соблюдай правила дорожного движения» | 5 | Октябрь | Классные руководители |
| Экскурсия «Особенности безопасного поведения на дороге в осенний период. Внимание – осенние каникулы!» | 5-7 | Октябрь | Классные руководители |
| Акция «Стоп, водитель» у пешеходного перехода с участием сотрудников ОГИБДД. | 8-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Светоотражающие элементы в одежде» | 5-7 | Ноябрь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Нерегулируемый пешеходный переход» | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Безопасное поведение на проезжей части» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Опасности зимних дорог. Внимание – зимние каникулы!» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Акция «Светоотражающие элементы» у пешеходного перехода с участием сотрудников ОГИБДД. | 8-9 | Декабрь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Опасность катков, наледей, горок, выходящих на проезжую часть» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Безопасное пересечение проезжей части» | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Правила перевозки детей, с обязательным использованием специальных детских удерживающих устройств» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Опасность дорог в весенний период. Внимание – весенние каникулы!» | 5-9 | Март | Классные руководители |
| Акция «Безопасный переход» у пешеходного перехода с участием сотрудников ОГИБДД. | 8-9 | Март | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «ПДД для велосипедистов, мопедистов (скутеристов)» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Дорожные знаки» | 5-9 | Апрель | Классные руководители |
| Экскурсия, практическое занятие «Безопасное поведение на проезжей части в период летних каникул» | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Флеш-моб шествие к пешеходному переходу с плакатами «Водитель, уступи дорогу». Проводится совместно с сотрудниками ОГИБДД. | 8-9 | Май | Классные руководители |
| **Экскурсии в музеи г. Майкопа (экскурсии в музей планируют классные руководители по анонсам мероприятий музея)** | | | |
| Адыгейский республиканский краеведческий музей. Постоянно действующие выставки и экспозиции, тематические мероприятия, музейные занятия, мастер-классы, программы выходного дня и др. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Музей природы Кавказского Биосферного Заповедника. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Государственный Музей Искусства Народов Востока Северо-Кавказский Филиал | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| [Картинная Галерея Министерства Культуры Республики Адыгея](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g2375244-d2617549-Reviews-Adygea_Art_Gallery-Maykop_Republic_of_Adygea_Southern_District.html). | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии в районную детскую библиотеку (экскурсии в библиотеку планируют классные руководители по плану библиотеки)** | | | |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МО "ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН""ШОВГЕНОВСКАЯ МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА". Мероприятия - библиотечные часы, акции, праздники, уроки мужества, конкурсы, занимательные уроки и занятия, познавательно-игровые программы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии на мероприятия в учреждения культуры (экскурсии в учреждения культуры планируют классные руководители по анонсам, пресс-релизам, рекламам, афишам мероприятий)** | | | |
| Государственное бюджетное учреждение культуры «Национальный театр Республики Адыгея им. И.С. Цея» - спектакли, тематические и календарные представления, театральные уроки. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Адыгея «Русский государственный драматический театр им. А. С. Пушкина Республики Адыгея» - спектакли, тематические и календарные представления, театральные уроки. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Государственное бюджетное учреждение Республики Адыгея «Государственная филармония Республики Адыгея»- праздники, представления, концерты, вечера отдыха, игровые и развлекательные программы, выставки, ярмарки, смотры, фестивали, конкурсы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| [МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ МО "ШОВГЕНОВСКИЙ РАЙОН""РАЙОННЫЙ МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКИЙ ЦЕНТР НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ"](https://www.list-org.com/search?type=name&val=%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%A6%D0%98%D0%9F%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%91%D0%AE%D0%94%D0%96%D0%95%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%95%20%D0%A3%D0%A7%D0%A0%D0%95%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%AB%20%D0%9C%D0%9E%20%20%D0%A8%D0%9E%D0%92%D0%93%D0%95%D0%9D%D0%9E%D0%92%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A0%D0%90%D0%99%D0%9E%D0%9D%20%20%D0%A0%D0%90%D0%99%D0%9E%D0%9D%D0%9D%D0%AB%D0%99%20%D0%9C%D0%95%D0%96%D0%9F%D0%9E%D0%A1%D0%95%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%98%D0%99%20%D0%A6%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%A0%20%D0%9D%D0%90%D0%A0%D0%9E%D0%94%D0%9D%D0%9E%D0%99%20%D0%9A%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%A3%D0%A0%D0%AB)- праздники, представления, концерты, вечера отдыха, игровые и развлекательные программы, выставки, ярмарки, смотры, фестивали, конкурсы. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии по Республике Адыгея (школьные туры, активные туры (сплавы, походы), приключенческие туры (квест-туры), событийный туризм, этнографический туризм).** | | | |
| [Хаджохская теснина - каньон](https://svastour.ru/uaz/tesnina.htm) | 6-9 | В течение года | Классные руководители |
| [Водопады ущелья Руфабго](https://svastour.ru/kavkaz/mprikl.htm) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| [Большая Азишская пещера](https://svastour.ru/uaz/azishskaya-peshera.htm) | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дольмены села Хамышки | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии в природу** | | | |
| Туристический слет | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| «Все за ЗОЖ!» (выходной день в лес, в горы) | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Предметные экскурсии | 5-9 | В течение года | Классные  руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Мультимедийное сопровождение традиционных школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, члены кружка |
| Создание медиа текстов, видео новостей о событиях в школе. Размещение на информационных стендах и в школьной группе Инстаграм. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Организация и проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Поздравление победителей конкурсов, олимпиад, турниров. Оформление стенгазет на информационных стендах школы. | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Видео и фотосъемка традиционных школьных мероприятий, фестивалей, конкурсов, календарных праздников | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Выпуск информационных плакатов, пресс-релизов, информационных сообщений о предстоящих мероприятиях (информация размещается на стендах школы) | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Организация смотров-конкурсов плакатов, рисунков, фото выставок, коллажей | 5-9 | В течение года | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Репортажи с места проведения школьных мероприятий | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор |
| Изготовление сердечек, составление и тиражирование памяток «Правила здоровья», флеш-моб, украшение «Сердечного дерева». Фоторепортаж в группе ВК класса. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители, пресс центр классов |
| Составление и тиражирование памяток «Моя безопасность в сети Интернет» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, пресс центр классов |
| Конкурс газет и поздравительных открыток «Профессия – учитель». Оформление выставки творческих работ. Организация доски признаний «Спасибо, учитель!» Фоторепортаж в группе ВК класса. | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, пресс центр классов |
| Конкурс рисунков «Служба в армии важна». Оформление выставки рисунков. Фоторепортаж в группе ВК класса. | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, пресс центр классов |
| День матери «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чье имя – мать!» Выставка рисунков и фотогазет в классах, классные праздники. Акция «Пишу письмо любимой мамочке». ИЗО-марафон онлайн «Что рисую маме…», «О чем мечтают мамы». Галерея рисунков – в онлайн группе ВК. Фоторепортаж в группе ВК класса. | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители, пресс центр классов |
| Оформление стенгазет к календарным праздникам, изготовление реквизита. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, пресс центр классов |
| Фото и видео съемка классных мероприятий. Фоторепортаж в группе ВК класса. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, пресс центр классов |
| Помощь в организации поздравлений именинникам. Сочинение поздравлений, изготовление стенгазет, оформление доски пожеланий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, пресс центр классов |
| Помощь в оформлении информационных стендов в классе по ПДД, «Наши дела», «Я за ЗОЖ», «Дело дня», «Поздравляем с Днем рождения!» | 5-9 | В течение года | Классные руководители, пресс центр классов |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Оформление уголков безопасности, стендов с правилами поведения | 5-9 | Сентябрь, октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление классов «С Днем знаний!» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление к началу учебного года актового зала, фойе, школьного крыльца | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Оформление стенда по БДД на 1 этаже школы | 8-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог организатор |
| Оформление классов ко Дню учителя. Конкурс поздравительных газет и фотогалерея «Главная профессия». Оформление выставки. | 5-9 | октябрь | Классные руководители |
| Оформление фойе школы и украшение актового зала ко Дню Учителя | 8-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Выставка-фоторепортаж на стенде 1-го этажа школы «Вести со Дня учителя» | 8-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Оформление информационного стенда «Мы за здоровый образ жизни!» в рамках республиканской антинаркотической акции «Твое здоровье – твой выбор» | 8-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Конкур рисунков и оформление выставки «Портрет моей мамы» в рамках мероприятий, посвященных Дню матери. | 5-6 | ноябрь | Классные руководители |
| Оформление актового зала к проведению праздника «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя – мать!» | 9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Оформление в рекреации первого этажа выставки конкурса плакатов и рисунков «Я выбираю жизнь» ко Всемирному дню отказа от курения | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Оформление информационного стенда ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом | 8-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Оформление классов к Новому году «Новый год у ворот». Конкурс поздравительных газет «С Новым годом!». Конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза». оформление выставки. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление фасада школы (окон) «Новый год стучит в окно!» | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление актового зала к проведению Новогодних мероприятий. | 9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Конкурс поздравительных газет, открыток «День защитника Отечества», конкурс рисунков «Наша армия самая сильная!» | 5-9 | февраль | Классные руководители |
| Конкурс поздравительных газет и открыток «Поздравляем с 8 марта!». Оформление выставки творческих работ | 5-9 | март | Классные руководители |
| Оформление школы плакатами, поздравительными открытками к празднику «8 марта» | 5-9 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Оформление актового зала к проведению поздравительного концерта «День весенний – 8 марта» | 9 | март | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Экологическая фотовыставка «Животные обитающие рядом с нами» | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| Конкур поделок и оформление выставки «День космонавтики» | 5-6 | апрель | Классные руководители |
| Оформление информационного стенда «Всемирный день здоровья» | 8-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Фотовыставки, плакаты, баннеры ко Дню Победы | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Оформление фойе и крыльца школы к празднику Последнего Звонка | 9, 11 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Высадка деревьев и кустарников на территории школы в рамках акции «Дерево Победы» | 9, 11 | май | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

# Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

* общесистемные требования;
* требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
* требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. ***Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования*** 1.Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отноше- нию к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучаю- щихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего обще- ства, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физическо- го, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

1. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в школе для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

* достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и инте- ресов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организа- ций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и соци- альных партнеров в профессионально-производственном окружении;
* формирования *функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные за- дачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапред- метных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компе- тенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индиви- дуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
* участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучаю- щихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного обще- го образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
* организации сетевого взаимодействия школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
* включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенно- го пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них ли- дерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и про- грамм, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, про- ектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставни- чества;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом националь- ных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МБОУ СОШ №1, повышения их профессиональной, коммуникативной, ин- формационной и правовой компетентности;
* эффективного управления ОО с использованием ИКТ, современных механизмов фи- нансирования реализации программ основного общего образования.

1. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родите- лям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МБОУ СОШ №1.

## Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда школы включает комплекс информационных обра- зовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность техноло- гических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, си- стему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин- формационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы должна обеспечивать:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образователь- ной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения обра- зования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представле- ния информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра- ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках ди- станционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанци- онное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образова- тельную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здраво-

охранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельно- сти.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетент- ность работников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения ин- формационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, ад- министративных помещений, сервера и официального сайта Организации, внутренней (локаль- ной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, по- стоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осу- ществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию обра- зовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использова- нию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освое- ния программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебно- му предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпу- щенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об- щего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеуроч- ной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образова- тельной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных от- ношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополни- тельной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию про- граммы основного общего образования.

***Информационно-образовательная среда*** школы обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ре- сурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

* доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
* возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в элек- тронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определе- ния уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организа- ции образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных об- разовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обес- печивается в том числе посредством сети Интернет.

В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, со- ответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образова- тельных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и элек- тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежу- точной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных тех- нологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соот- ветствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддержи- вающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответству- ет законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ

основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в со- ответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

# Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео- лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материа- лы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным рабо- там, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы по- могает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную тра- екторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают вы- полнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мульти- медиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Преду- смотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессио- нальной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предме- там для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педа- гогов. <https://edu.sirius.online/>
8. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры есте- ственно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
9. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно- методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
10. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
11. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. https://русское-слово.рф/
12. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа- ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка». <https://biblioschool.ru/>
13. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников изда- тельств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сер- висы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>
14. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области

* организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Име- ется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организова- на вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

1. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам
2. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы
3. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ)
5. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной биб- лиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

5. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с ис- пользованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организации, участвующей в реализации**  **сетевой образовательной программы** | **Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы** | **Результат взаимодей- ствия** |
| Совет ветеранов Военкомат | Формирование у школьников психологиче- ской и волевой готовности к патриотиче- скому и гражданскому поведению. |  |
| КДН | Профилактическая работа с детьми груп- пы социального риска; профилактика беспри- зорности, безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних. |  |
| Филиал ГКУ Республики Адыгея "АРЦЗН" в Шовгеновском районе" | Досуговая занятость школьников, профори-  ентация. |  |
| Музей имени Х.Б. Андрухаева | Патриотическое воспитание обучающихся. |  |
| Совет ветеранов Шовгеновского района |
| Дом- Музей 1 Съезда Советов. |
| Государственное казенное общеобразовательное учреждение республики Адыгея "Адыгейская республиканская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" | Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обу- чающихся. |  |
| Краеведческий Музей Шовгеновского района. | Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся. |  |
| МБУК Муниципального образования «Шовгеновский район» "Районный межпоселенческий центр народной культуры" | Занятость школьников в  неурочное время в студиях развитие творче- ских способностей учащихся.  Участие членов самоуправления МБОУ СОШ №1 в работе детского городского актива, активизация самоуправления школьников. Участие учащихся школы в город- ских мероприятиях. |  |
| МБУК МО "Шовгеновский район" Шовгеновская МЦБС |  |
| Адыгейский государственный университет (АГУ)  ГБПОУРА "АПК им.Х.Андрухаева" | Профориентационная работа.  Помощь в выборе дальнейшей образователь- ной траектории. |  |

# 3.5.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работ- никами школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необхо- димости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных про- грамм и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или)

направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО школы на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 2 заместителя директора школы, 31 учитель, 1 педагог-

психолог, 1 зав. библиотекой, 1 старшая вожатая, 14 педагогов дополнительного обра- зования.

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации работников МБОУ СОШ №1 по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 34 педагогов МБОУ СОШ №1, имеют высшую квалификационную категорию – 7 чел., первую квалификационную категорию – 6 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности – 10 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образова- нии в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия за- нимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым

должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессио- нальной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образо- вательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических ра- ботников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными орга- нами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение атте- стации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществля- ется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государствен- ной власти субъектов Российской Федерации.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподава- емых предметов. Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

**Персональный состав педагогических работников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Ф.И.О. | Должность, преподаваемый предмет | Специальность | ***Дата прох.***  курсов | Дата прохождения аттестации | Категория | | **ос** | пс |
|  | Берсирова Лариса Юрьевна | Директор | Учитель химии | 2024  2025 | 30.11.2025г | высшая | 33 | | 19 |
|  | Меретуков Аскарбий  Гумерович | Учитель математики, математика | Учитель математики и физики | 2025 | - | - | 41 | | 33 |
|  | Аутлева Марина  Вячеславовна | Зам.директора по ВР, учитель иностранных языков,английский язык | Преподаватель иностранных языков | 2024 | 29.02.2026  02.02.2024 | высшая | 23 | | 23 |
|  | Дидухова Мира  Рашидовна | Старшая вожатая | Учитель начальных классов | 2022 | 25.12.2023 | первая | 38 | | 38 |
|  | Джанчатова Зурет  Касимовна | Психолог,  уч. истории и обществозн.,  история, экономика | Учитель общественных дисциплин | 2023  2024 | 30.03.2024 | высшая.  первая | 42 | | 35 |
|  | Джанчатова Асят  Аслановна | Учитель русского языка и литературы,  русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 2024 | 02.02.2024 | высшая | 36 | | 36 |
|  | Шаова Любовь  Юрьевна | Учитель русского языка и литературы,  русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 2023 | 29.11.2023 | высшая | 45 | | 45 |
|  | Киятова Эмма  Заутдиновна | Учитель русского языка и литературы,  русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 2025 | 29.11.2023 | высшая | 45 | | 39 |
|  | Ашхамафова Джансур  Аскарбиевна | Учитель русского языка и литературы,  русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | 2024 | 01.02.2025 | высшая | 35 | | 24 |
|  | Ашхамахова Светлана  Нанаувна | Учитель математики,  математика | Учитель математики и физики | 2024 | - | - | 48 | | 48 |
|  | Чесебиева Раиса  Исмаиловна | Учитель математики,  Математика | Учитель математики и физики | 2024 | - | - | 53 | | 53 |
|  | Меретукова Аминат  Ильясовна | Учитель истории и обществознания, история, обществознание | Преподаватель общественных дисциплин | 2024 | - | - | 42 | | 42 |
|  | Насретдинова Раиса  Ибрагимовна | уч. истории и обществознания.  Обществознание, ОРКСЭ, ОДНРК, право | Учитель общественных дисциплин | 2024 | 28.12.2022 | высшая | 42 | | 34 |
|  | Меретукова Жанна  Хасановна | Учитель географии, биологии,  География | Учитель географии и биологии | 2024 | 26.12.2024 | высшая | 30 | | 30 |
|  | Меретукова Замира  Батырбиевна | Учитель иностранных языков,  Немецкий язык | Учитель иностранных языков | 2024 | 25.04.2022 | высшая | 25 | | 25 |
|  | Панова Мира  Исмаиловна | Учитель адыг. языка и литературы, адыгейский язык и литература | Учитель адыг. языка и литературы | 2022 | 28.12.2021 | высшая | 57 | | 57 |
|  | Аутлева Асят  Махмудовна | Учитель адыг. языка и литературы,  адыгейский язык и литература | Учитель адыг. языка и литературы | 2024 | 28.12.2021 | высшая | 42 | | 42 |
|  | Гишева Нагмет  Нурбиевна | Учитель адыг. языка и литературы,  адыгейский язык и литература | Учитель адыг. языка и литературы | 2024 | 27.02.2024 | высшая | 32 | | 32 |
|  | Мазлова Фатима  Гайсовна | Учитель биологии, химии,  Биология, химия | Учитель биологии, химии | 2024 | 30.03.2024 | высшая | 40 | | 40 |
|  | Багадиров Руслан  Николаевич | Учитель физкультуры,  Физкультура | Учитель физкультуры | 2025 | 12.01.2018 | высшая | 36 | | 36 |
|  | Дауров Довлет  Схатбиевич | Учитель физкультуры  Физкультура | Учитель физкультуры | 2025 | - | - | 40 | | 40 |
|  | Коблева Сусана  Бытыровна | Учитель начальных классов,  Физкультура | Учитель физкультуры | 2023 | - | - | 41 | | 39 |
|  | Ачмиз Лариса  Нальбиевна | Учитель русского языка и литературы,  Зав.библиотекой | Учитель русского языка и литературы | 2024 | 27.02.2026 | первая | 24 | | 5 |
|  | Калашаов Байзет Хасанбиевич | учитель физкультуры,  физкультура, технология | учитель физкультуры | 2025 | 25.04.2025 | первая | 42 | | 42 |
|  | Сетова Мира Кимовна | учитель иностранных языков ,  французский язык,  английский язык | учитель иностранных языков | 2023 | - | - | 15 | | 15 |
|  | Тазова Фатима Батырбиевна | Социальный педагог, История | Социальный педагог | 2025 | - | - | 21 | | 15 |
|  | Кикова Елизавета Карпушевна | Учитель адыгейского языка  Технология | Учитель адыгейского языка | 2023 | 12.03.2025 | высшая | 28 | | 28 |
|  | Шишхова Лариса Беслановна | Учитель информатики,  Информатика | Учитель информатики | 2025 | 26.01.2022 | первая | 27 | | 14 |
|  | Аутлева Альбина Асланбиевна | Учитель-логопед | Учитель-логопед | 2024 | 12.03.2025 | 2021 | 28 | | 28 |
|  | Батметова Бэлла Батырбиевна | учитель начальных классов | учитель начальных классов | 2025 | 28.09.2024 | 2022 | 18 | | 18 |
|  | Киков Айдамир Алиевич | программист ,  информатика | программист | 2025 | - | - | 4 | | 4 |
|  | Калашаова Аминет Шабановна | Зам.по ВР  учитель физики  физика | учитель физики | 2024 | 06.05.2025 | 2021 | 10 | | 10 |
|  | Напсова Зара Руслановна | учитель иностранных языков ,немецкий язык, английский язык | учитель иностранных языков | 2025 | 30.11.2024 | 2022 | 6 | | 6 |
|  | Жирикова Джульета Махмудовна | учитель музыки,  музыка | учитель музыки | 2021 | - | - | 18 | | 14 |
|  | Бечмукова Аминет Гучипсовна | учитель иностранных языков ,  английский язык, французский язык | учитель иностранных языков | 2024 | - | - | 10 | | 10 |

ОО полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

# Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повы- шения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. В МБОУ СОШ №1 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение пе- дагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладе- ние современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе АРИПК. Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, созда- ние и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уров- ня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образова- тельной программы основного общего образования является система методической работы,

обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматри- ваются предметными кафедрами, действующими в образовательной организации, а также мето- дическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В МБОУ СОШ №1 создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распреде- ление стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педаго- гов на всех этапах реализации требований Стандарта. В МБОУ СОШ №1 ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

# 3.5.2Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №1, обеспечивают исполнение требова- ний федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы ос- новного общего образования, в частности:

1. обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельно- сти при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
2. способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и по- вышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 осуществ- ляет педагог-психолог, задача которого:

* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
* сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучаю- щихся;
* поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когни- тивного и эмоционального развития обучающихся;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровож- дение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
* создание условий для последующего профессионального самоопределения;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
* формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
* развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

* обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образова- ния, развитии и социальной адаптации;
* обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
* обучающихся с ОВЗ;
* педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ СОШ №1, обеспечивающих ре ализацию программы основного общего образования;
* родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В МБОУ СОШ №1 разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО.

В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни психолого- педагогического**  **сопровождения** | **Формы психолого- педагогического**  **сопровождения** | **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** |
| Индивидуальное (по запросу родите- лей) | Консультирование | * Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сфе- ры деятельности. * Сохранение и укрепление психологического здоровья. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка детей с особыми об- разовательными потребностями. * Психолого-педагогическая поддержка участ-   ников олимпиадного движения. |
| Групповое  (по запросу классного руководителя) | Развивающая работа | * Формирование ценности здоровья и безопас- ного образа жизни. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка детей с особыми об-   разовательными потребностями. |
| На уровне класса  (по запросу классного руководителя) | Профилактика | * Поддержка детских объединений и учениче- ского самоуправления. * Формирование ценности здоровья и безопас- ного образа жизни. * Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. * Выявление и поддержка одаренных детей. |
| На уровне ОУ | Диагностика | - Мониторинг возможностей и способностей |
| **Уровни психолого- педагогического**  **сопровождения** | **Формы психолого- педагогического**  **сопровождения** | **Основные направления психолого-педагогического сопровождения** |
| (по запросу админи-  страции) |  | обучающихся |

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психо- логического здоровья учащихся являются:

-психологические обследования обучающихся;

-индивидуальные и групповые консультации;

-индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;

-релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;

-семейное консультирование по проблемам.

# 3.5.3Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

* соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедо- ступного и бесплатного основного общего образования;
* возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
* покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образова- ния опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные га рантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объ ем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образова- ния автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Му- ниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе

осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основногообщего образования;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных посо- бий;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования опреде- ляются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обуче- ния, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспи- тания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодатель- ством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различ- ных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюдже- тов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализу- ющих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная орга- низация);
* общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигно- ваний, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непо- средственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджет- ных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

ОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств му- ниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Россий ской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправле- ния. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразователь- ных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ СОШ №1 осуществляется в пределах объема средств обра- зовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с норма- тивами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэф- фициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ СОШ №1. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в мето- дической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

ОО самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно- технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с регио- нальными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиаль- ных органов управления МБОУ СОШ №1, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных органи- заций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

* на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
* за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образо- вательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образо- вания детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, при- меняемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государствен- ного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выпол- нение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министер- ством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образо- вательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъек- та Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государ- ственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятель- ность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Фе- деральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

# Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

## Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №1 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ин- формационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №1 обеспечивает:

* возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
* безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
* информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
* информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения обра- зования и будущего профессионального самоопределения;
* планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
* мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
* мониторинг здоровья обучающихся;
* современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представле- ния информации;
* дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических ра- ботников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечи- вающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ №1 являются:

* учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
* фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, спра- вочно-библиографические и периодические издания);
* учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно- звуковые средства, мультимедийные средства);
* информационно-образовательные ресурсы Интернета;
* информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
* технические средства, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
* программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно- образовательной среды;
* служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной сре- ды.

МБОУ МБОУ СОШ №1 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

* достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
* развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучаю- щихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной дея- тельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессио- нальной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с исполь- зованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, про- фессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально- производственном окружении;
* формирования *функциональной грамотности* обучающихся, включающей овладение клю- чевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориен- тации в мире профессий;
* формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации инди- видуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социаль- ных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
* формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
* формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
* использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
* обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогиче- ских и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуника- тивной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В МБОУ СОШ №1 создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее - СГО) в гим- назической среде и сети Интернет. В СГО организовано взаимодействие всех участников обра- зовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №1 обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и элек- тронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ СОШ №1 (<https://shovgenschool.ru>)
* формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
* фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов проме- жуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
* проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

* поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интер- нете в соответствии с учебной задачей;
* обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
* размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
* выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
* участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории ор- ганизации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответству- ющих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует зако- нодательству Российской Федерации.

# Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ СОШ №1 по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Компоненты информационно- образовательной среды | Наличие компонентов инфор- мационно-образовательной среды | Сроки создания условий в соответ- ствии с требовани- ями ФГОС (в случае полного или частично отсут- ствия обеспечен-  ности) |
| 1 | Учебники в печатной и (или) элек- | В наличии |  |
|  | тронной форме по каждому предме- ту, курсу, модулю обязательной ча- сти учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного  обучающегося |  |  |
| 2 | Учебники в печатной и (или) элек- тронной форме или учебные посо-  бия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образо- вательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по  предмету обязательной части учеб- ного плана на одного обучающегося | В наличии |  |
| 3 | Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-  библиографических, периодических изданий | В наличии |  |
| 4 | Учебно-наглядные пособия (сред-  ства обучения):  -натурный фонд (натуральные при- родные объекты, коллекции про- мышленных материалов, наборы  для экспериментов, и др.);  -печатные средства (демонстраци- онные: таблицы, репродукции порт- ретов и картин, альбомы изобрази- тельного материала и др.; раздаточ- ные: дидактические карточки, паке- ты-комплекты документальных ма- териалов и др.);  -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),  -мультимедийные средства (элек- тронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, элек- тронные медиалекции, тренажеры) | В наличии |  |
| 5 | Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен до- ступ для всех участников образова-  тельного процесса) | имеется |  |
| 6 | Информационно- телекоммуникационная инфра-  структура | имеется |  |
| 7 | Технические средства, обеспечива-  ющие функционирование информа- | имеются |  |
|  | ционно-образовательной среды |  |  |
| 8 | Программные инструменты, обес- печивающие функционирование  информационно-образовательной среды | имеются |  |

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1. возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
2. соблюдение:

* Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
* социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
* социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных ра- бочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

-требований охраны труда;

* сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

1. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МБОУ СОШ №1.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП ООО в МБОУ СОШ №1 осуществляется в основном 3-этажном здании (ул. Краснооктябрьская,94). Помещение находится в хорошем состоянии. Капитальный ремонт основного здания был проведен в 2022 году. Проектная мощность здания основной школы – 700 мест.

В здании СОШ №1 для реализации ООП ООО оборудованы 17 учебных кабинета, из них: 3 ка- бинета русского языка, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета математики, 2 кабинета ин- форматики , 2 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет географии, 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинет биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет обслуживающего труда , 1 кабинет технического труда, Учебные кабинеты оснащены необходимым обору дованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации.

В МБОУ СОШ №1 имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психолога, актовый зал. Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, школьный музей, кабинет воспитательной работы, кабинет центра детских инициатив.

На территории МБОУ СОШ №1 имеется футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, многофункциональную площадки, беговые дорожки, зону для метания мяча, прыжковую зону.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №1 достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Необходимый уровень информационно-технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения МБОУ СОШ №1 в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируемы в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно- гигиеническими требованиями. В кабинетах выделены зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в МБОУ СОШ №1 оборудованы медицинский кабинет, столовая с обеденным залам и пищеблоком, спортивные раздевалки, санузлы.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности МБОУ СОШ №1 обеспечивает возможность:

* реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
* включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудо- вания; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
* художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски;
* создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (инду- стриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань;
* формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологиче- ской культуры;
* проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
* наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и

карт, спутниковых изображений;

* физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
* исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традици- онных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
* занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
* размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образо- вательную деятельность;
* проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
* обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
* проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сцениче- ской работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
* выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
* организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

# Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | **Требования ФГОС ООО,**  **нормативных и локальных актов** | **Необходимо/ имеются в наличии** |
| 2 | Помещения для занятий проектной исследова-  тельской деятельностью | Имеются в наличии |
| 3 | Лекционные аудитории | Имеются, уроки-лекции проводятся на базе учебных кабинетов, актового зала |
| 4 | Помещения для занятий моделированием и тех- ническим творчеством | Имеются, занятия проводятся в ка- бинете технологии (технический труд) |
| 5 | Помещения для занятий музыкой, изобрази- тельным искусством | Имеются, занятия проводятся в ка- бинете творчества, актовом зале. |
| 8 | Необходимые для реализации внеурочной дея-  тельности кабинеты и мастерские | Имеются в наличии |
| 9 | Кабинет педагога-психолога | Имеется в наличии |
| 10 | Библиотека, читальный зал | Имеются библиотека |
| 11 | Актовый зал | Имеется |
| 12 | Спортивный зал | Имеется (Спортивный и тренажер-  ный зал) |
| 13 | Спортивная площадка | Имеется (включает в себя: футболь- ное поле, волейбольную, баскет-  больную, прыжковую яму, беговые дорожки, зону для метания мяча) |
| 14 | Помещение для питания обучающихся | Имеется столовая (1 обеденный зал) |
| 15 | Помещение для хранения и приготовления пи-  щи | Имеется, обеспечение технологиче-  ским оборудованием 100% |
| 16 | Помещение медицинского назначения | Имеется, медкабинет (Лицензирован) |
| 17 | Административные помещения:   * кабинет директора * кабинеты заместителей директора * учительская | Имеется |
| 19 | Санузлы | Имеются, соответствуют требовани-  ям СаНПин |

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения.

Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

# Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| ***Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной***  ***деятельности*** | ***Примечания*** |
| **Нормативно-правовое** | |
| ФГОС ООО | В наличии в кабинетах,  соответствуют ФГОС ООО |
| Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов |
| внеурочной деятельности (на бумажных и электронных  носителях) | и СаНПин |
| Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носите- ле), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного пове- дения обучающихся в учебном кабинете, график работы  кабинета |
| Нормы СаНПин: таблица размеров и маркировки мебе- ли, инструментов и инвентаря для технологии, таблица  продолжительности использования ТСО |
| **Учебно-методическое обеспечение** | |
| Учебники (с электронными приложениями) | Соответствуют ФГОС ООО |
| Учебно-методические пособия | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Методические рекомендации к учебникам |
| Поурочные разработки |
| Стандартизированные материалы для оценки предмет-  ных результатов освоения ООП ООО |
| Стандартизированные материалы для оценки метапред-  метных результатов освоения ООП ООО |
| Учебные картины, таблицы, схемы |
| Тексты и хрестоматии |
| Словари |
| Учебные энциклопедии |
| Раздаточный материал |
| Книги для чтения |
| Научно-популярная литература |
| Справочные пособия |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| *Учебное оборудование* |  |
| Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраци- онных и практических занятий (в т.ч. на местности –  биология, география, физика, химия, технология, музы-  ка, изобразительное искусство, физическая культура) | В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО |
| Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, фи-  зическая культура) |
| Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное ис-  кусство) |
| Комплекты инструментов (физика, химия) |
| Конструкторы |
| Средства измерения |
| *Канцелярские товары* | Приобретаются ОО |
| Письменные принадлежности |

|  |  |
| --- | --- |
| Бумага |  |
| Папки и системы хранения |
| *Носители информации* |
| *Хозяйственные товары* |
| *Офисная техника* |
| *Компьютерная техника* |
| *Климатическая техника* |

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная лите- ратура», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Техноло- гия», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершенными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 кл** | | | | |
| Русский язык | Русский язык в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. | Просвещение | 2019 |
| Математика | Математика | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков и др | Просвещение | 2023 |
| Технология. Технический труд. | Технология. Технический труд. | Казакевич В.М., Молева Г.А. | Дрофа | 2019 |
| Технология. Обслуживающий труд. | Технология. Обслуживающий труд. | Кожина О.А., Кудакова Е.Н. | Дрофа | 2019 |
| ИЗО | Изобразительное искусство | Горяева Н.А., Островская О.В. | Просвещение | 2019 |
| Литература | Литература в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2020 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2021 |
| Биология | Биология | Пасечник | Просвещение | 2019 |
| География | География | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | Дрофа | 2019 |
| Информатика | Информатика | Босова Л.Л. | Бином | 2019 |
| Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2013 |
| Английский язык | Английский язык в 2-х частях | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | Просвещение | 2019 |
| История | Всеобщая история. История Древнего мира. | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Просвещение | 2019 |
| Физическая культура | Физическая культура | Матвеев А.П. | Просвещение | 2013 |
| ОРКСЭ | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. (4-5 кл) | Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. | Дрофа | 2017 |
| Родной (адыгейский) язык | Родной (адыгейский) язык | Блипашаова М.Д., Темзокова М.М. | ООО «Качество Майкоп» | 2023 |
| Родная (адыгейская) литература | Адыгэ литератур | Апиш Ф.Н. | ООО «Качество» | 2019 |
| Русский родной язык | Русский родной язык | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2020 |
| Родная русская литература | Родная русская литература | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2022 |
| **6 кл.** | | | |  |
| Русский язык | Русский язык в 2-х частях | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Просвещение | 2019 |
| Математика | Математика | Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир | Вентана-Граф | 2019 |
| Технология. Технический труд. | Технология. Технический труд. | Казакевич В.М., Молева Г.А. | Дрофа | 2018 |
| Технология. Обслуживающий труд. | Технология. Обслуживающий труд. | Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Дрофа | 2018 |
| ИЗО | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. | Просвещение | 2018 |
| Литература | Литература в 2-х частях | Полухина В.Я., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. | Просвещение | 2020 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2020 |
| Биология | Биология | Пасечник В.В. | Просвещение | 2021 |
| География | География | ГерасимоваТ.П., Неклюкова Н.П. | Дрофа | 2019 |
| Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2019 |
| Английский язык | Английский язык в 2-х частях | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | Просвещение | 2019 |
| История | История России. 16-конец 17 века | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. | Дрофа | 2020 |
| История | Всеобщая история.История средних веков | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Просвещение | 2021 |
| Физическая культура | Физическая культура (6-7) | Матвеев А.П. | Просвещение | 2019 |
| Родной (адыгейский) язык | Родной (адыгейский) язык | Мурад Г.А., Шхалахова С.Г. | ООО «Качество» Майкоп | 2023 |
| Родная (адыгейская) литература | Адыгейская литература (адыгэ литератур) | Бахов Е.П., Чамоков Т.Н. | Полиграф-Юг | 2019 |
| Русский родной язык | Русский родной язык | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2020 |
| Родная русская литература | Родная русская литература | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2022 |
| **7 кл.** | | | |  |
| Русский язык | Русский язык в 2-х частях | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. | Просвещение | 2021 |
| Литература | Литература в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2021 |
| Алгебра | Алгебра | Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир | Вентана-Граф | 2020 |
| Геометрия | Геометрия (7-9) | Мерзляк А.Г., В.Б.Полонский, М.С.Якир | Вентана-Граф | 2019 |
| Информатика | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Бином. Лаборатория знаний. | 2020 |
| Физика | Физика | Перышкин А.В. | Дрофа | 2019 |
| Биология | Биология | Латюшин | Просвещение | 2021 |
| ИЗО | Изобразительное искусство | Питерских А.С., Гуров Г.Е/ под ред.Неменского Б.М. | Просвещение | 2019 |
| Музыка | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Просвещение | 2019 |
| Технология. Технический труд. | Технология. Технический труд. | Казакевич В.М., Молева Г.А. | Дрофа | 2019 |
| Технология. Обслуживающий труд. | Технология. Обслуживающий труд. | Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. | Дрофа | 2019 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2021 |
| География | География | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | Дрофа | 2020 |
| Английский язык | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Просвещение | 2019 |
| История | История России. | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. | Дрофа | 2021 |
| История | Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2021 |
| Физическая культура | Физическая культура (6-7) | Матвеев А.П. | Просвещение | 2018 |
| Родной (адыгейский) язык | Родной (адыгейский) язык | Шхалахова С.Г., Мурад Г.А. | ООО «Качество» Майкоп | 2023 |
| Родная (адыгейская) литература | Адыгейская литература (адыгэ литератур) | Кунижев М.Ш. | ООО «Качество» | 2018 |
| Русский родной язык | Русский родной язык | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2020 |
| Родная русская литература | Родная русская литература | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2022 |
| **8 кл.** | | | |  |
| Русский язык | Русский язык | Тростенцова Л.А, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.,. и др. | Просвещение | 2021 |
| Литература | Литература в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | Просвещение | 2021 |
| Немецкий язык | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. | Просвещение | 2018 |
| История | История России. | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. | Дрофа | 2019 |
| Всеобщая история | Всеобщая история. История Нового времени. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Просвещение | 2019 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. | Просвещение | 2020 |
| География | География | Домогатских Е.М., Алексеевский Н.И., Сухорукова Л.Н. | Русское слово | 2015 |
| Алгебра | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана-Граф | 2020 |
| Геометрия | Геометрия | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Просвещение | 2022 |
| Информатика | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Бином. Лаборатория знаний. | 2020 |
| Физика | Физика | Перышкин А.В. | Дрофа | 2019 |
| Биология | Биология | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | Просвещение | 2022 |
| Химия | Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Вентана-граф | 2020 |
| ОБЖ | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Просвещение | 2018 |
| Технология | Технология (базовый уровень) 10-11 кл | Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В. и др. | Вентана-Граф | 2019 |
| Родной (адыгейский) язык | Родной (адыгейский) язык | Хачемизова М.А. | ООО «Качество»  Майкоп | 2023 |
| Родная (адыгейская) литература | Адыгейская литература (адыгэ литератур) | Шхалахов А.Ш., Хут Ш.Х., Шакова М.Ш. | Полиграф-ЮГ | 2014 |
| Русский родной язык | Русский родной язык | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2020 |
| Родная русская литература | Родная русская литература | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2022 |
| **9 кл.** | | | |  |
| Русский язык | Русский язык | Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А.,. и др. | Просвещение | 2019 |
| Литература | Литература в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. | Просвещение | 2020 |
| Английский язык | Английский язык | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | Просвещение | 2019 |
| Немецкий язык | Немецкий язык | Бим И.Л., Садомова Л.В. | Просвещение | 2019 |
| История | История России. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А.\под ред.Торкунова А.В.. | Дрофа | 2019 |
| Всеобщая история | Всеобщая история. Новейшая история | Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. | Просвещение | 2021 |
| Обществознание | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.,. и др. | Просвещение | 2020 |
| География | География | Домогатских Е.М., АлексеевскийН.И., Клюев Н.Н.. | Русское слово | 2019 |
| Алгебра | Алгебра | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Вентана-Граф | 2020 |
| Геометрия | Геометрия | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | Просвещение | 2022 |
| Информатика | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Бином. Лаборатория знаний. | 2019 |
| Физика | Физика | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Дрофа | 2020 |
| Биология | Биология | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др | Дрофа | 2019 |
| Химия | Химия | Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. | Просвещение | 2021 |
| ОБЖ | ОБЖ | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. | Просвещение | 2019 |
| Родной (адыгейский) язык | Родной (адыгейский) язык | Шумен З.М. | ООО «Качество» Майкоп | 2023 |
| Родная (адыгейская) литература | Адыгейская литература (адыгэ литератур), (Хрестоматия) | Схаляхо А.А. | Адыг.книжное изд-во, г.Майкоп | 2003 |
| Родная (адыгейская) литература | Адыгейская литература (адыгэ литератур), (Учебник) | Схаляхо А.А., Хот Х.А. | Адыг.книжное изд-во, г.Майкоп | 2007 |
| Русский родной язык | Русский родной язык | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2020 |
| Родная русская литература | Родная русская литература | Александрова О.М. и др. | Просвещение | 2022 |

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Программа по учебному предмету «Русский язык» для 5 класса. Приложение 2. Программа по учебному предмету «Литература» для 5 класса.

Приложение 3. Программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 5 класса. Приложение 4. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5 класса. Приложение 5. Программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 5 класса.

Приложение 7. Программа по учебному предмету «Всеобщая история» для 5 класса. Приложение 9. Программа по учебному предмету «География» для 5 класса.

Приложение 10. Программа по учебному предмету «Математика» для 5 класса. Приложение 13. Программа по учебному предмету «Информатика» для 5 класса.

Приложение 14. Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса.

Приложение 16. Программа по учебному предмету «Биология» для 5 класса.

Приложение 18. Программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» для 5 класса. Приложение 19. Программа по учебному предмету «Музыка» для 5 класса.

Приложение 20. Программа по учебному предмету «Технология» для 5 класса. Приложение 21. Программа по учебному предмету «Физическая культура» для 5 класса.

Приложение 22. Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 класса.

Приложение 23. Программа по учебному предмету «Наглядная геометрия» для 5 класса. Приложение 24. Программа по учебному предмету «Финансовая грамотность» для 5 класса. Приложение 33. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Русский язык» для 5 класса

Приложение 34. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. Математика» для 5 класса

Приложение 35. Программа курса внеурочной деятельности «Детская Академия. История» для 5 класса

Приложение 36. Программа курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом» для 5 класса

Приложение 37. Учебный план

Приложение 38. План внеурочной деятельности Приложение 39. Календарный учебный график Приложение 40. Календарный план воспитательной работы Приложение 41. Формы контроля и критерии оценивания Приложение 42. Рабочая программа воспитания