

**Анализ работы педагога- психолога по проблеме выявления
школьной неуспешности в переходный период младших школьников
из начальной школы в среднее звено
в 2021-2022 учебном году.**

Переход из начального в среднее звено считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем.

Состояние детей в этот период характеризуется с педагогической точки зрения низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В апреле-мае психологической службой проведена диагностическая работа по определению статуса будущих пятиклассников и определения уровня тревожности младших школьников.

Готовность будущих пятиклассников рассматривалась по таким параметрам: развитие мышления, познавательная сфера, умственная работоспособность и темп умственной деятельности, взаимодействие со сверстниками, с педагогами, отношение к себе, уровень тревожности, развития такой моторики, развития речи.

Психологическое обследование осуществлялось с помощью нескольких методик – методика “Счет” (Т.И.Юферева), методика сочинения (авт. Е.И.Афанасьева и Н.Л.Васильева) и методика Филлипса на школьную тревожность.

Цель методики Филлипса: выявить уровень тревожности младшего подростка в различных школьных ситуациях и определить, в каких сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность. Экспресс-методика выявления тревожности в начале учебного года в 5 кл. в период адаптации.

С помощью карты выявлены и оценены уровень тревожности каждого ученика и класса в целом.

Наблюдение за детьми, общение с ними в этот период показывает, что они растеряны. Трудно в этот период и педагогам: в силу своего эмоционального состояния дети порождают множество организационных трудностей, иногда учителя не могут выдержать требования программы, т.к. По их собственным замечаниям “программа рассчитана на взрослых детей, а они, оказывается, еще совсем маленькие”. То есть несамостоятельные, с низким уровнем волевого контроля.

Учащиеся 4-х классов по данной методике показали следующие результаты:

4А класс

Количество учащихся – 9

Повышенная тревожность ребенка – 11,1%

4Б класс –

Количество учащихся – 9

Повышенная тревожность ребенка – 11,1%

4Б класс

Количество учащихся – 19

Повышенная тревожность ребенка – 21,6%

Внутреннее общее эмоциональное состояние – 10,5%, где выявляются: переживание соц.стресса проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражением.

Общее внутреннее эмоциональное состояние – 8,2%, где выявляются: переживание соц.стресса проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражением.

Результаты диагностической работы занесены в карту на каждого ученика и класса в целом.

Методика сочинения, авторы Е.И.Афанасьева и Н.Л.Васильева тема “Моя любимая игра или занятие.”

Сочинения оцениваются по следующим параметрам:

- интеллектуальный уровень;
- выраженность качеств субъекта учебной деятельности;
- уровень волевой регуляции деятельности;
- эмоциональный фон
- уровень личностно-социального развития.

Полученные результаты исследования, представленные в процентном соотношении занесены в свободную таблицу.

4А класс

1. Интеллектуальный уровень:

в.у. - 22,2%

с.у. - 44,4%

н.у. - 33,3%

2. Выраженность субъекта учебной деятельности:

в.у. - 22,2%

с.у. - 33,3%

н.у. - 44,4%

3. Уровень волевой регуляции:

в.у. - 22,3%

с.у. - 33,3%

н.у. - 44,4%

4. Эмоциональный фон:

Есть доверие – 77,7%

Нет – 22,3%

5. Личностно-социальное развитие:

1. Игровая направленность интересов – 22,3%, интерес к освоению социального пространства не представлен – 11,1%, выражен интерес к

освоению социального пространства – 6,7%.

4Б класс

1. Интеллектуальный уровень:

в.у. - 40%

с.у. - 45%

н.у. - 15%

2. Выраженность субъекта учебной деятельности:

в.у. - 20%

с.у. - 60%

н.у. - 20%

3. Уровень волевой регуляции:

в.у. - 35%

с.у. - 45%

н.у. - 20%

4. Эмоциональный фон:

Есть доверие – 90%

Нет – 10%

5. Личностно-социальное развитие:

1. Игровая направленность интересов – 30%, интерес к освоению социального пространства не представлен – 60%, выражен интерес к освоению социального пространства – 10%.

5. Личностно-социальное развитие:

1. Игровая направленность интересов – 15,7%, выражен интерес к освоению социального пространства – 84,3%.

В начале учебного года в 5 классе был определен уровень тревожности в период адаптации.

	5А	5Б
- высокий уровень тревожности	-	5
- средний уровень тревожности	2	6
- низкий уровень тревожности	-	5

Выявлена группа слабоуспевающих обучающихся, требующая особого внимания со стороны учителей-предметников, классных руководителей, психолога и медицинской сестры

Педагог- психолог



Джанчатова З.К.

Результаты диагностики в период адаптации учащихся 10 класса МБОУ СОШ №1 в 2021-2022 учебном году

Накануне набора учащихся в 10 классы в апреле прошлого учебного года и в сентябре 2021-2022 учебного года было проведено обследование всех учащихся по КОТ(краткий отборочный тест автор М.В. Бузина). Психологическая служба изучила уровень общих способностей и степень выраженности отдельных аспектов интеллекта.

- Способность обобщения и анализа материала
- Гибкость мышления, переключаемость
- Скорость и точность восприятия
- Распределение концентрации внимания
- Грамотность, выбор оптимальной стратегии
- Ориентировка, пространственное воображение.

Настоящее обследование десятиклассников проводилось в декабре 2021года по запросу администрации школы.

Цель обследования :

- проследить особенности протекания кризиса идентификации, который оказывает существенное влияние на эмоциональное благополучие и учебную мотивацию старшеклассников.

В рамках проверки адаптации учащихся в10 классе.

В диагностике участвовало 17учеников.

Результаты КОТ в

высокий уровень 53,4%,

средний уровень 46,6%.

С помощью опросника «Отношения к учебным предметам» определялся уровень мотивации и Отношение к учебным предметам.

Опросник «Чувства в школе»

Я испытываю в школе	Да
Спокойствие	66%
Усталость	73,3%
Скуку	33%
Радость	60%
Уверенность в себе	66%
Беспокойство	33%
Неудовлетворенность собой	13,3%
Раздражение	33%
Сомнение	20%

Обиду	
Чувство унижения	33%
Страх	6,5%
Тревогу за будущее	33%
Благодарность	53%
Симпатию к учителям	46%
Желание приходить сюда	66%

Опросник «Отношение к учебным предметам»

Предмет	Изучаю с интересом	Равнодушен	Не люблю
Русский яз.	40%	33%	
Литература	53%	26%	
Иностр. Яз.	33%	13%	26%
Математ.	6,5%	26%	40%
История	53%	20%	
Экономика	53%	33%	
География	53%	26%	
Общество	33%	46%	6,5%
Право	26%	33%	6,5%
Химия	40%	33%	
Физика	20%	40%	
Информат.	3%	40%	6,5%
ОБЖ	4%	20%	20%
физкультур	53%	13%	
Адыг.язык	26%	40%	6,5%
Адыг.литер	26%	40%	6,5%

У учащихся 10 класса интерес к предметам истории, немецкому, русскому языку, литературе, обществознанию, экономике, физкультуре, географии довольно высок. Интерес к химии, физике - выше среднего. Несколько выпадает из списка интерес к профильному ОБЖ, информатике, но это может быть связано с особенностями преподавания предмета. Интерес к алгебре - наименьший, что вполне ожидаемо. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что 10 класс сформирован в соответствии с направленностью интересов учащихся.

Кризис идентификации, наступающий молодого человека тогда, когда перед ним встает необходимость выбора дальнейшего жизненного пути, в

значительной степени снижает эффективность учебных занятий, поскольку задача самоопределения решается средствами, прежде всего, межличностного общения в неформальной группе молодежи.

Выводы:

Полученные результаты свидетельствуют об эмоциональном неблагополучии учащихся 10 классе, что обусловлено как возрастным кризисом, так и наложившимся на него фактором высокой учебной нагрузки и повышенных требований со стороны учителей и родителей. Для снятия напряженности проблемы можно порекомендовать:

- Организационные меры: расширить практику сдвоенных и строенных уроков, чтобы снять нагрузку, связанную с выполнением домашних заданий;
- Классным руководителям: активно работать над созданием теплой атмосферы поддержки в классе, дружного коллектива.
- Дифференцировать требования к учащимся в соответствии с их "профилем обучения".
- Стимулировать старшеклассников к участию в тренинговой группе "личностного роста", в которой обсуждаются различные психологические проблемы подростков.
- Провести вторичный срез эмоционального состояния в конце этого учебного года или в начале следующего.

Педагог психолог рекомендует :

- развитие социально -психологической компетентности личности , способности индивида эффективно взаимодействовать с окружающими ;
- развитие социально-психологической позиции, способствовать производить общественно значимые преобразования в сфере межличностных отношений ;
- оказывать психологическую помощь старшеклассникам в определении своих жизненных планов и перспективы профессионального будущего.

Педагог - психолог



Джанчатова З. К.

Опросник (ОКИ)

- будущее меня пугает
- я организованный человек
- мое настроение улучшается только в компании
- я плохо понимаю самого себя
- учатся только лохи
- я испытываю неуверенность, думая о будущем
- мой день расписан по часам
- у меня нет друзей в классе
- я не могу рассказать родным, что со мной творится
- мне наплевать на учебу
- я стараюсь не думать о будущем
- мне не приходится искать свои вещи
- одноклассники мне безразличны
- жизнь несправедлива ко мне
- как бы я ни учился, родители в любом случае заплатят за мое обучение в вузе
- я постоянно откладываю на завтра то, что собирался сделать сегодня
- я никогда ничего не забываю
- одноклассники мне говорят, что я интересный человек
- другие не понимают меня
- учиться я начну когда-нибудь потом
- самое трудное - взять себя в руки
- не люблю опаздывать
- одноклассники ценят мое мнение
- у меня обычно получается все, что я задумаю
- успехи во взрослой жизни не зависят от того, как кто-то учился в школе
- как только подумаю, сколько нужно сделать, чтобы добиться осуществления своей мечты, у меня сразу опускаются руки
- я обычно старательно выполняю домашнее задание
- почти все мои друзья - мои одноклассники, бывшие или настоящие
- у меня часто бывает плохое настроение
- учиться стоит только в институте
- будущее во многом зависит от моих собственных усилий
- мне некогда особо гулять
- мое настроение в школе обычно хорошее
- иногда мне хочется все бросить
- и без образования можно жить припеваючи
- я точно знаю, где хочу учиться после окончания школы
- я хожу на факультатив (на курсы)

- мне кажется, что одноклассники часто смеются надо мной
- мои родители не понимают меня
- если бы это было возможно, я бы вообще не учился
- я готов стать руководителем крупной фирмы уже сегодня
- мне нравится заниматься спортом
- у меня нет клевого прикида
- учителя ко мне несправедливы
- если бы это было возможно, я бы лучше совсем не работал
- я уже выбрал будущую профессию
- надо жить сегодняшним днем, а учеба - подождет!
- мне нравится наш класс
- я хуже других
- сегодня не образование, а деньги решают все!

N	Страх перед будущим	Размывание деятельности	Негативная идентификация	Негативная Я-концепция	Инфантильные установки
1.	1+	2-	3+	4+	5+
2.	6+	7-	8+	9+	10+
3.	11+	12-	13+	14+	15+
4.	16+	17-	18-	19+	20+
5.	21-	22-	23-	24-	25+
6.	26+	27-	28-	29+	30+
7.	31-	32-	33-	34+	35+
8.	36-	37-	38+	39+	40+
9.	41+	42-	43-	44+	45+
10.	46-	47+	48-	49+	50+

Ключ:

(Опросник - рабочий, на этапе валидизации. Психологи, которые используют этот опросник и пришлют результаты обследования с краткой характеристикой выборки, окажут нам неоценимую услугу!!!)