
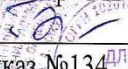


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А. АШХАМАФА»
АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
АДЫГЕЯ

«Согласовано» Заместитель директор по воспитательной работе  А.Ш. Калашова 28.08.2023г.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «СОШ №1»  Л.Ю. Берсирова приказ №134 для документов от 30.08.2023 г.
---	--	--



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа учебного
объединения
«Мир вокруг нас»
с использованием оборудования
Центра естественно-научной направленности «Точка
роста»
на 2023-2024 учебный год***

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый

а. Хакуринохабль, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей целью современного отечественного образования является

- формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение
- их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном
- и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового
- и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация
- их свободного времени.
- В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения
- окружающей среды, исчезновения лесных массивов, некоторых видов
- животных и птиц, огромное внимание должно уделяться экологическому
- воспитанию подрастающего поколения: бережному отношению к природе,
- любви к родным местам, изучению живых организмов и природных ландшафтов родного края.

Разработчик программы основывался на первостепенных положениях Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы реализации программы соответствуют Конвенции о правах ребенка, а также другим федеральным законам и иным нормативным актам Российской Федерации. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся 2 класса.

Направленность программы: естественнонаучная.

Отличительная особенность программы: Психологическому оздоровлению, развитию коммуникативных способностей. Учебно-познавательные экскурсии, экологическая тропа, путешествия, участие в массовых мероприятиях должно рассматриваться как обязательный элемент подготовки экологов, биологов, натуралистов. Основная задача этих мероприятий - отработка практических навыков, приобретение опыта экологической работы, повышение физической подготовленности. Успех проведения эколого-биологических мероприятий, участие в трудовых десантах во многом зависит от того, насколько оно подготовлено. Подготовка ведется постепенно на протяжении всего учебного года, с учетом навыков, приобретенных в ходе изучения программы.

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания школьников.

Задачи» обучающие: познакомить с понятием «экосистема» (определить взаимосвязь растений, животных и человека в едином пространстве обитания); научить работать с различными источниками информации (учебной, научно-популярной, научной литературой, интернет-ресурсами); формировать навыки выполнения практических работ (составлять гербарии, работать с посадочным материалом, закладывать простейшие

опыты, выполнять лабораторные работы, разрабатывать исследовательские и творческие проекты и т.д.);

развивающие: развивать умение наблюдать, выдвигать гипотезы, делать обобщения и выводы по материалам исследования;

воспитательные: воспитывать умение работать в команде; воспитывать умение реализовать собственные творческие идеи в сфере экологического волонтерства; содействовать профессиональному самоопределению.

Принципы реализации программы

- системность, целостность, объективность, научность, доступность для обучающихся, практическая направленность;
- комплексность и взаимосвязь всех факторов, влияющих на процесс воспитания;
- единство восприятия, обучения, развития;
- сочетание педагогического руководства с развитием активности, самостоятельности и инициативы учащихся;
- системность и последовательность обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося;
- системно-деятельностная основа образовательного процесса.
- принцип ориентации на достижение успеха каждого обучающегося.

Формы реализации программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в очной форме. В целях оказания содействия лицам, которые проявили выдающиеся способности и показали высокий уровень интеллектуального развития, возможна организация образовательного процесса по индивидуальному учебному плану.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, сюжетно-ролевых дискуссий и др. Программой предусмотрены экскурсии, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся учатся познанию природы в непосредственном общении с ней.

Во время занятий изучаются элементарные этапы и навыки выживания организмов в природе, ведутся наблюдения за погодными изменениями, за цветением растений, за жизнью насекомых и птиц. Теоретические и практические занятия строятся с учетом нагляднодейственного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

В зависимости от характера и объема практических и теоретических знаний педагог может вносить в программу изменения и дополнения: сократить материал по одной теме, увеличить по другой, включить новые темы с учетом местных условий.

Текущий контроль успеваемости и аттестация обучающихся:

- опрос,
- дневники наблюдений,

- защита проектов/ презентаций.

Формы оценки результативности:

- мониторинг учебных достижений, обучающихся

- интерактивные занятия;

- индивидуальное собеседование.

Условия реализации программы:

- электронные образовательные ресурсы;

- технические средства обучения: компьютер; ноутбук; телевизор;

- лабораторное оборудование для проведения практических работ.

Прогнозируемый результат освоения

дополнительной общеобразовательной программы

«Мир вокруг нас»

В ходе обучения по программе у обучающихся формируются базовые компетенции в области экологии, биологии, химии происходит углубление

и расширение межпредметных знаний.

В процессе освоения программы у обучающихся формируются

следующие компетенции:

1. Личностные:

формирование ответственного отношения к учению, готовности

и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом

устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования

уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом

труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное

многообразие

современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём

взаимопонимания;

- формирование коммуникативной компетентности в общении

и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

2. Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

7) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике

и профессиональной ориентации.

3. Коммуникативные:

1) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

2) умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

4) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

5) выступать публично с докладами и презентациями.

Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- что изучает экология, почему она играет важную роль в современном мире и зачем необходимо знать её основы каждому человеку;

- основные экологические понятия: экосистема, окружающая среда, компоненты окружающей среды, факторы среды, качество окружающей среды, здоровье человека;

- многообразие экосистем города и их основные характеристики;

-- пространственные и пищевые взаимосвязи организмов в сообществе парка, значение сообществ в создании благоприятных санитарногигиенических условий городской среды;

- роль и функции зелёных насаждений города;

- экологические группы животных, изменение их видового состава и поведения в городских условиях;

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры природно-антропогенных и искусственных экосистем;

- составлять пищевые цепи;

- использовать основные методы экологических исследований (эксперимент, анализ, моделирование, проектирование) для изучения объектов окружающей среды и экосистем, а также изменений, происходящих в них в связи с воздействием различных факторов.

- ухаживать за комнатными растениями;

- вести наблюдение за ростом и развитием растений;

- черенковать растения и ухаживать за черенками

- ухаживать за цветочной рассадой.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата	Примечание
		Всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	2	2			
2.	Земля наш общий дом.	4	2	2		
2.3	Чудесная планета земля.	6	2	4		
2.4	Осень золотая	4		4		
2.5	Азбука поведения в природе	4	2	2		
3.6	<i>Соседи по планете</i>	2		2		
3.	Растения наши друзья	8	4	4		
3.8	Животный мир. Кто где живёт и почему.	6	2	4		
3.9	Удивительный мир насекомых	4		4		
3.10	Конкурс - выставка работ	2		2		
4.	Осень золотая	4	2	2		
5.	Как птицы готовятся к зиме	4		4		
6.	Растительный мир осенью	4	2	2		
7.	Выставка дары осени	5	1	4		
8.	Неживая природа.	2	2			
9.	Секреты природы. Роль неживой природы в жизни всего живого на Земле.	2		2		
10.	Ее величество -Вода...	4	2	2		
11.	О камнях и минералах.	6	4	2		
12.	Снежное царство.	4	3	1		
13.	Солнце воздух и вода наши верные друзья.	6	4	2		
14.	Растительный мир	4				
15.	Растения нашего края	4				

16.	Кто как и где зимует	3	3			
17.	Практические занятия					
18.	Путешествие по странам	3	1	2		
19.	Страницы красной книги	3	2	1		
20.	Прогулки и беседы на природе	2	2			
21.	Итого:	102	60	52		

Нормативно-правовая база дополнительного образования детей 2023:

Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"

Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ МП № 470 от 5. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»