



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А. АШХАМАФА»
АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
АДЫГЕЯ**

«Согласовано» Заместитель директор по воспитательной работе  А.Ш. Калашова 28.08.2023г.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «СОШ №1»  Л.Ю. Берсирова приказ №134 для ДОКУМЕНТОВ от 30.08.2023 г.
---	--	--



***Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа учебного объединения
«Юные экологи»
с использованием оборудования
Центра естественно-научной направленности «Точка роста»
на 2023-2024 учебный год***

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	10-16 лет
Педагог дополнительного образования	Кадырова Л.М.

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Программа “Юные экологи” естественнонаучной направленности. Программу Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа»- авторская программа, обеспечивающая преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир». Программу Плешакова «Экология для младших школьников».

Актуальность программы

В последние годы проблема формирования экологической культуры, как части общей культуры личности ребёнка, обострилась под влиянием следующих причин:

- ученики искренне хотят знать об окружающем мире как можно больше, но последовательное обучение без включения учащихся в активный процесс познания природы с каждым годом снижает интерес к учёбе;
- учитель ориентирован на то, чтобы передать ученику определённое, строго детерминированное знание, которое тот должен усвоить. Изначально требуемое *взаимодействие* школьника и преподавателя как двух личностей отходит на второй план или вовсе теряется. Это, в конечном счёте, непременно сказывается на результате обучения: оно так и остаётся суммой знаний, не затрагивая душу ребёнка, поэтому необходимо сделать всё возможное, чтобы поддержать интерес детей к познанию окружающего мира;
- возникновение экологического кризиса в современном мире обусловлено, прежде всего, социально-экологическими факторами. В связи с чем, его решение не может быть осуществлено только техническими средствами. Выход состоит в повышении культурного уровня общества, в развитии системы воспитания - образования и информирования школьников. Родная природа – великий учитель,

могущественный источник, из которого ребёнок черпает многие знания и впечатления. Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется достаточно рано, поэтому очень важно, поддержать искренний интерес ребёнка к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе в школьные годы.

Бесспорная актуальность данного курса заключается и в том, что его преподавание связано как с получением знаний и навыков в области общей и практической экологии, так и с переосмыслением мировоззренческих, культурных ориентиров обучающихся, становлением целостной личности. Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Реализация программы осуществляется с использованием цифрового оборудования Центра «Точка роста».

Особенности программы

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Чтобы преодолеть духовное отчуждение от жизни земной природы детям необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, в людях, творениях рук человеческих. В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики, что предусмотрено ФГОС.

Программа адресована детям младшего школьного возраста. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, и мире в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям. Особая чувствительность и эмоциональность младших школьников создают особые предпосылки для появления интереса к себе, к людям, к состоянию природной и социальной среды, что является непременным условием эффективности экологического образования на этом возрастном этапе. Особенностью этого возраста является то, что в учебно-познавательной деятельности руководящая роль принадлежит педагогу. Однако по мере овладения умениями участие взрослых в его работе сокращается, а позиция педагога меняется от руководителя к организатору, помощнику, консультанту. Этому помогают такие психолого-физиологические особенности этого возраста, как целостное мировосприятие, врождённая любознательность и эмоциональная восприимчивость.

Объем курса и виды учебной работы

3 год обучения -102 часа

Форма обучения очно/ заочная на основе сетевого взаимодействия. Группа одного возраста, состав постоянный.

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: формирование экологического сознания, основанного на чувстве сопричастности и ответственности по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- формирование экологической культуры учащихся;
- развитие способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;
- формирование патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;
- формирование осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;
- пробуждение чувства личной ответственности за малую Родину;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;

1.3. Содержание программы

Учебный план

3 год обучения

Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
Введение	1	1		Входной контроль ЗУН.
Экология человека	16	8	8	
Место человека в живой природе	2	1	1	Рисунок. Коллаж. Презентация.
Физические факторы влияния на организм	2	1	1	Плакат
Химические факторы и их влияние на человека	2	1	1	Плакат
Биологические факторы влияния на организм человека	2	1	1	Памятка «Как защитит себя от инфекции»
Реакции детского организма на телевидение и компьютер	2	1	1	Памятка «Как работать за компьютером» «Гимнастика для глаз»
Реакции детского организма на курение и алкоголь	2	1	1	Плакат

Проблема наркомании и токсикомании	детской и	2	1	1	Плакат
Утомление и организация учебного и трудового процесса		2	1	1	Памятка «Режим дня» «Как организовать свой день» Рекомендации «Как снять утомление»
Питание человека		10	5	5	
Мы то, что едим		2	1	1	Перечень вредных продуктов, пищевых добавок.
Натуральные продукты, экологически чистые продукты		2	1	1	Перечень экологически чистой продукции
Генетически модифицированные продукты		2	1	1	Перечень продуктов
Качество питьевой воды		2	1	1	Памятка «Требования к питьевой воде»
Нитраты и нитриты в продуктах.		2	1	1	Советы, как минимизировать потребление нитратов и нитритов
Здоровье человека		32	8	24	

	Что такое ЗОЖ	2	1	1	Индивидуальный план ЗОЖ
	Проект «Здоровое питание»	5	1	4	Исследовательские работы. Творческие работы
	Проект «Чем мы лечимся»	4	1	3	Плакаты, памятки
	Проект «Чистая вода»	5	1	4	Исследовательские работы
	Проект «Режим школьника»	4	1	3	Исследовательские работы. Творческие работы. Индивидуальный режим дня.
	Проект «Школьник и компьютер»	4	1	3	Исследовательские работы Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания» «Правила работы с компьютером»
	Проект «Гаджеты и здоровье человека»	4	1	3	Исследовательские работы Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания»
	Проект «Я выбираю спорт»	4	1	3	Исследовательские работы. Фото и

					видеоматериал. Наградной материал.
	Решаем проблемы малой родины	25	3	22	
	Акция «Аул должен быть чистым»	2	-	2	Эко - газета
	Акция «Зелёный наряд Отчизны»	2	-	2	Посадка деревьев. Фото, видеоотчёт.
	Акция «Пернатые помощники»	2	-	2	Листовки Презентация
	Акция «Первоцвет»	2	-	2	Рисунки, поделки. Листовки. Презентация.
	«День Земли»	2	1	1	Сценарий. Участие в празднике
	Форум «Зелёная планета»	4	1	3	Творческие работы
	Трудовой десант «Сохраним чистоту леса»	4	-	4	Эко - газета
	Экскурсии	9	2	7	
	Экскурсия Эко-Мичуринск	7	1	6	Фото, видеоматериал
	АО «Тепличное»	2	1	1	Фото и видеоматериал, сочинение
	Итоговое занятие	4	1	3	Конференция. Выставка.

	Летний лагерь	5	-	5	Сбор трав, гербарного материала.
	Всего	102ч			

Содержание программы

3 год обучения

Введение

Теория. Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности.

Практика. Входной контроль ЗУН.

Форма контроля. Анкета

Раздел 1. Экология человека

Тема.1.1.Место человека в живой природе

Теория. Морфологическая характеристика *Homo sapiens*. Расселение, экология и демография *Homo sapiens*

Практика. Человек часть природы. Что может человек.

Форма контроля. Рисунок. Коллаж. Презентация.

Тема. 1.2.Физические факторы влияния на организм человека

Теория. Разнообразие космических влияний на организм человека, их необходимость для процессов жизнедеятельности. Влияние Солнца на живые организмы. Реакции организма на действие инфракрасных, ультрафиолетовых и видимых световых лучей. Влияние Луны на живые организмы. Магнитное поле Земли и его физиологические эффекты. Разнообразие метеорологических факторов, погода и климат.

Практика. Зона температурного комфорта, постоянство температуры тела человека и пределы ее колебаний; тепловой обмен между организмом человека и окружающей его средой; Движение воздуха (ветер): действие на организм человека Атмосферное давление, его роль в функционировании организма. Как защитить от влияния шумов

Форма контроля. Плакат.

Тема. 1.3.Химические факторы и их влияние на человека

Теория. Группы и классы химических факторов. Интоксикация организма.

Практика. Бытовая химия и её влияние на организм.

Форма контроля. Плакат

Тема. 1.4. Биологические факторы влияния на организм человека

Теория. Виды микроорганизмов. Характеристика форм взаимоотношений микроорганизмов.

Практика. Патогенные микроорганизмы. Чем они опасны. Инфекция и как её избежать. Грибы, бактерии, вирусы. Работа с микроскопом.

Форма контроля. Памятка «Как защитить себя от инфекции»

Тема. 1.5. Реакции детского организма на телевидение и компьютер

Теория. Влияние телевидения на здоровье детей. Фото эпилепсия. Положительные и негативные стороны использования компьютера в деятельности ребенка.

Практика. Правила работы с компьютером. Гимнастика для глаз.

Форма контроля. Памятка «Как работать за компьютером» «Гимнастика для глаз»

Тема. 1.6. Реакции детского организма на курение и алкоголь

Теория. Реакции на курение основных систем детского организма. Алкогольная интоксикация и ее последствия.

Практика. Чем опасен алкоголь и курение.

Форма контроля. Плакат.

Тема.1.7. Проблема детской наркомании и токсикомании

Теория. Определение понятия «наркомания» и «токсикомания». Этапы развития физической зависимости от наркотических средств.

Практика. Влияние наркотиков на детский организм.

Форма контроля. Плакат.

Тема. 1.8. Утомление и организация учебного и трудового процесса

Теория. Понятия умственной и физической работы, их основные характеристики. Работоспособность, ее периодические изменения, методы

увеличения работоспособности. Определение утомления, его биологическое значение.

Практика. Средства профилактики и снятия утомления.

Форма контроля. Памятка «Режим дня» «Как организовать свой день»

Рекомендации «Как снять утомление»

Раздел 2. Питание человека

Тема. 2.1. Мы то, что едим

Теория. Восточная мудрость. Мифы о правильном питании

Практика. Вредные продукты.

Форма контроля. Перечень вредных продуктов, пищевых добавок.

Тема. 2.2. Натуральные продукты, экологически чистые продукты

Теория. Что значит экологически чистые продукты. Эко - маркеры.

Практика. Как выбрать экологически чистый продукт.

Форма контроля. Перечень экологически чистой продукции

Тема. 2.3. Генетически модифицированные продукты

Теория. Что такое генетически модифицированные продукты. О пользе или вреде ГМО.

Практика. Как отличить генно-модифицированные продукты.

Форма контроля. Перечень продуктов

Тема. 2.4. Качество питьевой воды

Теория. Система проверки воды. Органические и неорганические составляющие воды. Система очистки воды. Показатели качества воды.

Практика. Требования к показателю воды.

Форма контроля. Памятка «Требования к питьевой воде»

Тема. 2.5. Нитраты и нитриты в продуктах.

Теория. Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

Практика. Нормы содержания нитратов и нитритов.

Форма контроля. Советы, как минимизировать потребление нитратов и нитритов

Раздел 3. Здоровье человека

Тема. 3.1. Что такое ЗОЖ

Теория. Здоровый образ жизни школьника. Основные принципы.

Практика. Основы ЗОЖ.

Форма контроля. Индивидуальный план ЗОЖ.

Тема. 3.2. Проект «Здоровое питание»

Теория. Всё про здоровое питание. Каким должно быть правильное питание.

Полезные продукты.

Практика. Здоровые рецепты. Советы по здоровому питанию.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы

Тема. 3.3. Проект «Чем мы лечимся»

Теория. Виды лекарственных препаратов. Их предназначение. Что такое релаксация. Солнце воздух и вода.

Практика. Домашняя аптечка. Первая помощь при отравлении лекарственными препаратами» Закаливание.

Форма контроля. Плакаты, памятки.

Тема.3.4. Проект «Чистая вода»

Теория. Способы очистки воды.

Практика. Исследование.

Форма контроля. Исследовательская работа.

Тема.3.5. Проект «Режим школьника»

Теория. Режим дня и его значение для детского организма

Практика. Спад и подъём сил и энергии. Как правильно планировать рабочее время школьника.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы. Индивидуальный режим дня.

Тема. 3.6.Проект «Школьник и компьютер»

Теория. Компьютер и его значение в жизни человека

Практика. Компьютер и дети. Польза и вред компьютера.

Форма контроля. Исследовательские работы Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания» «Правила работы с компьютером»

Тема. 3.7.Проект «Гаджеты и здоровье человека»

Теория. Что такое гаджеты. Их виды и назначение. Отрицательные и положительные стороны общения с гаджетами.

Практика. Дети и гаджеты.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания»

Тема. 3.9.Проект «Я выбираю спорт»

Теория. Вредные привычки. Причины и следствия. Влияние спорта на организм школьника.

Практика. Исследовательская работа. Дневник достижений.

Форма контроля. Исследовательские работы. Фото и видеоматериал. Наградной материал.

Раздел4.Решаем проблемы малой родины

Тема.4.1. Акция «Аул должен быть чистым»

Теория. Почему аул должен быть чистым.

Практика. Участие в субботнике по уборке территории.

Форма контроля. Фото и видеоматериалы.

Тема.4.2. Акция «Зелёный наряд Отчизны

Теория. Как правильно сажать деревья

Практика. Посадка деревьев

Форма контроля. Фото, видеоотчёт.

Тема.4.3. Акция «Пернатые помощники»

Теория. Почему нужно кормить птиц. Чем кормить птиц. Виды кормушек

Практика. Выступление перед учениками лицея.

Форма контроля. Листовки, презентация.

Тема. 4.4. Акция «Первоцвет»

Теория. Организация и проведение акции.

Практика. План проведения.

Форма контроля. Рисунки, поделки. Листовки. Презентация.

Тема. 4.5. «День Земли»

Теория. Организация и проведение праздника.

Практика. План проведения праздника.

Форма контроля. Сценарий праздника «День Земли»

Тема. 4.6. Форум «Зелёная планета»

Теория. Положение конкурса.

Практика. Работа по положению.

Форма контроля. Готовые изделия.

Тема. 4.7. Трудовой десант «Сохраним чистоту леса»

Теория. Почему лес должен быть чистым.

Практика. Уборка мусора.

Форма контроля. Эко – газета

Раздел 5. Экскурсии

Тема. 5.1. Экскурсия «Эко – Майкоп»

Теория. Экскурсия в Майкоп. Посещение музея, научно-технического центра, центра хранения фруктов, лабораторий.

Практика. Чай, джемы и выпечка производства «Дольче».

Форма контроля. Фото, видеоматериал

Тема. 5.2. «Теплицы»

Теория. Теплицы и их значение.

Практика. Здоровые овощи.

Форма контроля. Фото и видеоматериал, сочинение

Итоговое занятие

Теория. Что такое конференция. Как защищать работу.

Практика. Итоговая конференция. Выставка работ.

Форма контроля. Исследовательские работы. Творческие работы: доклады, сообщения, плакаты, рисунки, книги. Грамоты и дипломы.

Летний лагерь

Теория. Инструктаж «Как правильно собирать растения» ТБ в лесу.

Практика. Сбор трав, гербарного материала.

1.4. Планируемые результаты

Третий уровень результатов (3 год обучения): предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- овладение на уровне общего образования законченной системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности экологических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в экологической среде обитания всего живого, в том числе и человека.
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средств и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы, работая по предложенному и (или) самостоятельно составленному плану,
- использовать наряду с основными средствами и дополнительные: справочная литература, компьютер;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»),
- определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»);
- средством формирования регулятивных УУД служит соблюдение технологии проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать изученные понятия;

- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче программно - аппаратные средства и сервисы;

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты

- получает знания о природе важнейших физических и химических явлений окружающего мира;
- приобретает умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формируются ЗУН для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач в повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования

и охраны окружающей среды;

- формируется развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез;

Календарно-учебный график

3 год обучения

№ П/п	мес яц	чис ло	Вре мя про вед ени я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Введение								
Экология человека								
				Занятие	2	Место человека в живой природе	кабинет	Рисунок. Коллаж. Презентация.
				Занятие	2	Физические факторы влияния на организм	кабинет	Плакат
				Занятие	2	Химические факторы и их влияние на человека	кабинет	Плакат
				Занятие	2	Биологически е факторы влияния на организм человека	кабинет	Памятка « Как защитить себя от инфекции»
				Занятие	2	Реакции детского организма на	кабинет	Памятка «Как работать за компьютером»

						телевидение и компьютер		«Гимнастика для глаз»
				Занятие	2	Реакции детского организма на курение и алкоголь	кабинет	Плакат
				галерея	2	Проблема детской наркомании и токсикомании	кабинет	Плакат
				Занятие	2	Утомление и организация учебного и трудового процесса	кабинет	Памятка «Режим дня» «Как организовать свой день» Рекомендации «Как снять утомление»
Питание человека								
				Практическое занятие	2	Мы то, что едим	кабинет	Перечень вредных продуктов, пищевых добавок.
				Практическое занятие	2	Натуральные продукты, экологически чистые продукты	кабинет	Перечень экологически чистой продукции
				Практическое занятие	2	Генетически модифициров	кабинет	Перечень продуктов

						анные продукты		
				Практи ческое занятие	2	Качество питьевой воды	кабинет	Памятка «Требования к питьевой воде»
				Лабора торное занятие	2	Нитраты и нитриты в продуктах.	кабинет	Советы, как минимизировать потребление нитратов и нитритов
Здоровье человека								
				Практи ческое занятие	2	Что такое ЗОЖ	кабинет	Индивидуальный план ЗОЖ
				Практи ческое занятие Защита проекта	5	Проект «Здоровое питание»	кабинет	Исследовательские работы. Творческие работы
				Защита проекта Защита проекта	4	Проект «Чем мы лечимся »	кабинет	Плакаты, памятки
				Защита проекта	5	Проект «Чистая вода»	кабинет	Исследовательские работы
				Защита проекта	4	Проект «Режим школьника»	кабинет	Исследовательские работы. Творческие работы.

								Индивидуальный режим дня.
				Практическое занятие Защита проекта	4	Проект «Школьник и компьютер»	кабинет	Исследовательские работы Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания» «Правила работы с компьютером»
				Практическое занятие Защита проекта	4	Проект «Гаджеты и здоровье человека»	кабинет	Исследовательские работы Творческие работы. Памятка «Как избежать привыкания»
				Практическое занятие Защита проекта	4	Проект «Я выбираю спорт»	кабинет	Исследовательские работы. Фото и видеоматериал. Наградной материал.
Решаем проблемы малой родины								
				вернисаж	2	Акция «Аул должен быть чистым»	Территория лица	Эко - газета
				вернисаж	2	Акция «Зелёный наряд Отчизны»	Парк, дача, Сад.	Посадка деревьев. Фото, видеоотчёт.

				акция	2	Акция «Пернатые помощники»	Кабинеты и рекреаци и лица	Листовки Презентация
				выстав ка	2	Акция «Первоцвет»	Рекреаци и лица	Рисунки, поделки. Листовки. Презентация.
				Праздн ик	2	«День Земли»	Актный зал	Сценарий. Участие в празднике
				конкур с	4	Форум «Зелёная планета»	кабинет	Творческие работы
				Вернис аж практи ческое занятие уборка террито рии	4	Трудовой десант «Сохраним чистоту леса»	лес	Эко - газета
Экскурсии								
				экскурс ия	7	Экскурсия Эко-Майкоп.	Майкоп	Фото, видеоматериал
				экскурс ия	2	Теплицы	Теплицы	Фото и видеоматериал, сочинение
				Конфер енция	4	Итоговое занятие.	Кабинет	Конференция. Выставка.

				Практика	5	Летний лагерь	Пригородный лес	Сбор трав, гербарного материала.
--	--	--	--	----------	---	---------------	-----------------	----------------------------------

2.2. Условия реализации программы

Оборудование кабинета

НАЛИЧИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЗОНЫ		
	Учебные столы и стулья	
	Учебная доска	
	Интерактивная доска	
	Компьютер	
	Мультимедийный проектор	
	Копировальные устройства (принтер, сканер)	
	Локальная сеть с выходом в Интернет	
2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
	Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).	
	Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения)	
	Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.).	
	Стандарт начального образования и документы по его реализации	
	Методические пособия для учителя	
3. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ		
	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения	

	Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)	
	Географические карты	
	Атлас географических карт	
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)	
4. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету	
5.УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
	Термометры для измерения температуры воздуха, воды	
	Лупа	
	Компас	
	Часы	
	Микроскоп	
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения : для измерения веса (весы рычажные. Весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и	

	т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и колбы, пробирки т.д	
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	
6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ		
	Коллекции полезных ископаемых	
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	
	Коллекции плодов и семян растений	

Кадровое обеспечение

Для реализации программы может быть привлечён учитель начальных классов, биологии, географии, педагог дополнительного образования.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики;
- выставка;
- готовое изделие: поделка, рисунок, коллаж, фотоальбом, коллаж т.д.
- защита творческих работ;
- конкурс;
- концерт;
- научно-практическая конференция;
- открытое занятие;
- отчет итоговый;
- портфолио;
- праздник;

2.5 Методические материалы

Дидактико-методическое обеспечение:

Процесс организации образовательного процесса проходит очно/заочно в условиях сетевого взаимодействия.

Методы обучения: исследование, словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, игровой, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: исследовательская деятельность, беседа, игровая деятельность, самостоятельная работа, практическая работа, экскурсия, поверочная работа, защита проектов, лабораторное занятие, мозговой штурм, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, праздник, концерт, презентация, конференция,, спектакль, ярмарка, акция, галерея, вернисаж, круглый стол.

Педагогические технологии: игровая, коммуникативная технология обучения, проблемное обучение, технология развития критического мышления, дифференцированный подход, моделирующая деятельность, поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

Принципы построения обучения:

- принцип деятельности: знание, которое ребенок сам «открыл», наглядно для него, доступно и сознательно им усвоено; включение ребенка в деятельность активизирует его мышление, формирует у него готовность к саморазвитию (В. В. Давыдов);
- минимакса: эффективно способствует развитию личностных качеств, формирует мотивационную сферу; решает проблему разно-уровневого преподавания, которое позволяет обеспечить продвижение в развитии всех детей – и сильных, и слабых (Л.В. Занков);
- психологической комфортности: обеспечивает учет психофизиологического состояния ребенка, способствует развитию

познавательных интересов и сохранению здоровья детей (Л.В. Занков, А.А. Леонтьев).

- вариативности: предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов;
- творчества (креативности): отражает необходимые условия успешной интеграции личности ребенка в современную общественную жизнь.

2.6 Учебно-методический комплект для реализации программы

Для учителя:

Основная:

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224 с.
3. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. – М.: Академия, 2005.

Дополнительная

1. Атлас Республики Адыгея.
2. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. Плешаков А.А.(2006, 33с.)
3. Атлас. Окружающий мир. Природа и человек. 1-4 классы. (2013, 40с.)
4. Атлас-определитель. От земли до неба. Плешаков А.А.(2012, 222с.)
5. Берестова Е.В. (2011, 112с.) Окружающий мир: 1-4 классы в схемах и таблицах.
6. Государственные памятники природы Адыгеи.
7. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. Плешаков А.А. (2016, 80с.)
8. Зеленые страницы. Плешаков А.А. (2012, 223с.)
9. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. – М. БАЛЛАС,2008
10. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом-природа»
11. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 32 с.
12. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет.
13. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет.

14. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. –Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 32

15. Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2010. – 32 с.

Сборники

1. Бастракова Ю.А., Воложанина Л.Е., Ельцова И.А., Загуменнова Л.С., Немова Н.В., Селиванова О.В., Солопова Н.К., Филатова Е.Ю. Элективные курсы предпрофильной подготовки (экология) / Под редакцией Н.К. Солоповой, к.п.н., доцента, зав. Кафедрой преподавания дисциплин естественно-математического цикла ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

2. Головастикова С.Ю. Возрастная физиология детей и подростков. Учеб.-метод. Пособие/ Под редакцией О.В. Селивановой, гл. методиста-зав. Кабинетом биологии ТОИПКРО. – Тамбов: ТОИПКРО, 2005.

3. Сборник контрольных измерительных материалов по курсу «Экология человека»./Авторы-сост.: Шутова С.В., Селиванова О.В., Черникова С.В., Кондакова И.А., Грачева Н.Ю., Александрова Н.В. – Тамбов: ТОИПКРО, 2009.

Электронные ресурсы

CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.

Интернет ресурсы

1. http://trasa.ru/region/tambovskaya_geo.html
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
3. <https://multiurok.ru/files/gieoghrafichieskoie-kraieviedieniie-1.html>
4. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1775063>
5. <http://cyberleninka.ru/article/n/geoekologicheskie-problemy-tambovskoy-oblasti-1>

Карта мониторинга качества освоения образовательной программы

	Ф.И. ребёнка				
Критерии					
Соответствие теоретических знаний программным требованиям					
Владение специальной терминологией					
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям					
Владение специальным оборудованием и оснащением					
Общеучебные навыки (умение работать с литературой, пользоваться компьютерными источниками, умения анализировать, систематизировать, классифицировать, вести полемику, участвовать в дискуссиях, выступать перед аудиторией)					
Умение контролировать свои поступки					
Конфликтность (способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)					
Умение организовать свое рабочее место, аккуратно выполнять свою работу					

	Способность выдерживать нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности				
	Мотивация (осознанное участие в освоении образовательной программы)				
	Самооценка (способность оценивать себя и свои достижения адекватно)				
	Итоговая оценка освоения программы				

