

Действия управленческой команды для организации эффективной работы в МБОУ СОШ №1 а. Хакуринохабль.

При формировании команды управления в школе был проанализирован потенциал педагогических работников и проведен опрос педагогического коллектива по участию в реализации программы. Выявлены педагоги, которые были высокомотивированы стать членами команды по реализации программы перевода школы на эффективный режим развития.

Перед командой управления стояла важная задача - определить какие именно мероприятия, поэтапные шаги при выработке и реализации управленческих решений, принятых командой управления, повысят качество образования в школе.

Командой управления были проанализированы результаты участия учителей- предметников в мониторинге предметной компетентности в разрезе с достижениями обучающимися (по русскому языку, математике, биологии, химии, физике и обществознанию), выявлению предметных затруднений и дефицитов у учителей предметников. Онлайн диагностики педагогической компетентности.

В результате анализа деятельности разработана единая база данных профессиональных затруднений педагогов в разрезе с достижениями обучающихся, которая отслеживается и пополняется 1 раз в квартал, что способствует своевременно вносить коррективы в ИППР, корректировать курсовую подготовку, а также отслеживать динамику изменений в качестве преподавания учителей предметников.

Анализируя данные базы и результаты тестирования предметной компетентности педагогов, команда управления пришла к необходимости апробации и внедрения в практику новой оценочной формы урока на основе компетентностного подхода, которая позволила выявить педагогические дефициты.

При посещении уроков присутствуют члены управленческой команды школы: директор, заместители директора, руководители МО, психолог, социальный педагог.

Командой управления, изучив опыт и проанализировав результаты оценки урока, разработана методическая модель по проработке типичных проблем по усвоению учебных предметов на уровне ОО, что позволяет нам наглядно увидеть взаимосвязь объектов и субъектов образовательного процесса и выстроить между ними планомерную работу.

Командой управления разработан План действий, направленного на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов (разработка и корректировка (ежегодно)) и циклограмма работы группы.

Плюс данной формы в том, что мы видим информацию о назначении ответственности за проведение какого-либо мероприятия. В данном случае мы

видим, что ответственность несет не только администрация, директор, заместитель, но и классный руководитель, учитель предметник и педагог психолог, на основании каких документов проводится мероприятие, когда и какие документы будут подготовлены по итогам мероприятий.

Одним из примеров работы при отработке типичных ошибок являются листы контроля качества уроков перед ВПР для 4–8-х и 11-х классов, которые были составлены на основе вариантов работ предыдущих лет. В данных листах учтены задания, типичные затруднения. Данная форма позволяет увидеть нам работу педагога по проверке образовательных результатов учеников.

В начале года при разработке плана действия по отработке типичных ошибок команда управления провела мониторинг корректировок рабочих программ по предметам в раздел «повторение» с учетом методических рекомендаций по итогам проведения ВПР, комплексных работ и регионального мониторинга.

В школе регулярно проводится собеседование с педагогами по вопросам отработки типичных ошибок. В этом собеседовании принимают участие как директор, заместители так и вся команда управления. Создан банк данных на уровне школы эффективного и педагогического опыта по проработке типичных затруднений, обучающихся по русскому языку и математике (в настоящее время идет работа по физике и химии). Организовано посещение и взаимопосещение уроков.

Командой управления разработано положение о банке данных педагогического опыта. Команда управления школы тщательно анализирует технологическую карту представляемого опыта педагога, определяет ее инновационность, актуальность, воспроизводимость, эффективность и дает экспертное заключение.

Регулярно идет работа по выявлению учебных возможностей, учащихся на основе диагностики учебных возможностей (экспресс – диагностика, комплексная диагностика) и организация процесса обучения с использованием стратегий поддержки, стимулирования, руководство, сотрудничества, сотворчества. Реализация плана работы с одаренными детьми. Организация работы со слабоуспевающими, неуспевающими, пропускающими занятия обучающимися.

Учителя работают с формой фиксации работы с учениками группы риска. Результаты каждого педагога подсчитываем по баллам. Затем находим среднее значение, которое и будет показателем качества психолого-педагогического сопровождения. Для этого сумму всех набранных баллов делим на количество участников опроса. По среднему значению делаем вывод о качестве психолого-педагогического сопровождения подготовки учеников группы риска к ГИА.

Педагогами школы разработаны планы индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных

дефицитов и затруднений на основе мониторинга предметной компетентности (выявленных профессиональных дефицитов).

Командой управления совместно с педагогами разработаны критерии эффективности реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов.

В нашей школе организованы собеседования по корректировке индивидуальных программ профессионального развития педагогов после прохождения курсов повышения квалификации в АРИПК или в иных образовательных учреждениях, после чего следует корректировка ИППР педагога.

Неотъемлемой частью работы является организация методической поддержки педагогов в реализации индивидуальной программы профессионального развития (в том числе проработка проблемных зон) и формирование профессиональной заинтересованности у педагогов в получении объективных результатов, мотивация и стимулирование их по повышению качества образования.

Самое главное для управленческой команды стало решение задач по взаимодействию всех участников образовательной деятельности (учащихся, педагогических работников и родителей обучающихся).

Задачи, поставленные перед коллективом школы, реализуются и подтверждаются промежуточными результатами. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем в целом умеют выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития системы образования.

Директор



Л.Ю. Берсирова