

Анализ результативности работы педагогического коллектива МБОУ СОШ №1, направленный на обеспечение успешного освоения базового уровня образования, организация урочной и внеурочной индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.

Методы контроля: индивидуальные беседы, проверка классных журналов, тематического и поурочного планирования, рабочей программы, рабочих и контрольных тетрадей учеников, посещение уроков.

Основополагающие документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФК ГОС общего образования и среднего образования.

Основные направления и виды деятельности:

1. Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества основных умений, навыков и знаний обучающихся.
2. Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости обучающихся и качества их обучения.

Работа педагогического коллектива школы осуществляется по следующим направлениям:

Информационно-аналитическая деятельность.

Создан Банк данных слабоуспевающих учащихся на 2020-2021 учебный год (выявлены слабоуспевающие обучающиеся и обучающиеся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы – всего 68 учащихся). Классными руководителями оформлены карточки неуспевающих обучающихся, социальные паспорта класса.

В школе проводится работа по выявлению причин школьной не успешности, диагностики: «Уровень готовности к школе», «Мотив обучения», «Сформированности познавательных УУД», «Сформированности регулятивных УУД», «Сформированности коммуникативных УУД» и др., что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

- хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам);
- дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам;
- подростки с несформированной учебной деятельностью.

На основании мониторинга сформированности необходимых умений и навыков, диагностик и т.д. выявлены основные признаки неуспеваемости:

- наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях;
- наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения;

-слабый контроль со стороны родителей.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории, проводятся заседания методического совета школы, школьных методических объединений.

Классными руководителями, учителями – предметниками составлены аналитические справки о проделанной работе с неуспевающими учащимися по итогам учебного года.

Работа классного руководителя ведется по направлениям:

1. Выявление причин неуспеваемости обучающегося через индивидуальные беседы.
2. Выяснение причин пропусков уроков в случае, если слабая успеваемость является следствием (уважительная, неуважительная). Немедленное информирование классным руководителем родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если прогулы систематические).
3. Проведение профилактической работы с родителями ученика в случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы.

Учителями – предметниками разработаны планы индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Работа учителя-предметника со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями проводится по направлениям:

1. Проведение входного, рубежного и итогового контроля в течение года с целью выявления уровня знаний обучающегося.
2. Использование на уроках различных видов опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Регулярный и систематический опрос обучающихся, своевременное выставление оценок.
4. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ
5. Взаимодействие учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

Контроль по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости проводится администрацией:

- Мониторинг предварительной неуспеваемости в течение полугодия. По итогам мониторинга проводится индивидуальная работа с учащимися, учителями, родителями.

- Персональный контроль (УВП, посещаемость класса и отдельных учащихся) по предупреждению неуспеваемости.

- Выполнение вопросов ВШК.

- Психолого-педагогическое сопровождение учащихся:

Для выявления специфических для школы причин отставания учащихся классными руководителями было проведено анкетирование «Причины неуспеваемости школьников». Результаты анкетирования были заслушаны на совещании при зам. директора по УВР «Работа учителей по предупреждению неуспеваемости».

В соответствии с планом работы школы на 2020/2021, 2021-2022 учебные года проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися, была осуществлена проверка организации урочной и внеурочной индивидуальной работы учителей со слабоуспевающими учащимися школы.

В ходе проверки классных журналов, поурочного планирования, контрольных и рабочих тетрадей учащихся, индивидуальных бесед было выявлено, что учителя планируют свою работу в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся. Подбирают такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывают слабоуспевающим учащимся оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучают приёмам рациональной умственной деятельности, способствующих систематизации и совершенствованию знаний. Наблюдения на уроках, беседа с классными руководителями показали, что учащиеся часто не готовятся к урокам дома, что свидетельствует об отсутствии контроля со стороны родителей.

Специальной коррекции учебного материала для этих учащихся не предусматривается. Дозировка заданий присутствует. Им дается задание в объёме минимального обязательного уровня. Ребята имеют возможность пользоваться схемами, опорами, памятками, но не всегда эффективно это делают.

Индивидуальная система оценивания прослеживается. Накопляемость оценок средняя. Оценки не только за письменные работы, но и за устные ответы или выученные правила. Учителя работают в тесном контакте с родителями, систематически информирует о положении дел по успеваемости.

Несмотря на систематическую работу учителей есть категория детей, которые имеют стойкую неуспеваемость. Низкая обучаемость, отсутствие мотивации, недостаточный домашний контроль не позволяют обеспечить данным ученикам необходимый уровень знаний.

Большая целенаправленная работа ведётся учителями школы. Учителя тесно сотрудничают с семьями со слабоуспевающими детьми. Родители знакомы с системой требований, но не всегда обеспечивают надлежащий контроль. Процесс обучения с данными учениками осложняется недобросовестным отношением к учебе. Не регулярно посещают индивидуальные занятия, не всегда делают работу над ошибками.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы в сентябре 2021 года проводилась проверка организации работы со слабоуспевающими учащимися учителей начальных классов. Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планирует урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями.

На уроках ведут индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Практикуют карточки-задания на дом. От родителей учителя требуют контроль за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил. Проверка журналов показывает, что планируется опрос слабоуспевающих учащихся, накопляемость оценок хорошая. В соответствии с разработанными планами, составлены графики индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Заведена специальная документация: дополнительные тетради для выполнения упражнений, отработки навыков решения тестовых заданий. На уроках осуществляется дифференцированный подход в обучении: разноуровневые тесты для самостоятельной работы, дифференцированное по сложности домашнее задание, различные виды опроса учащихся.

Положительный результат работы учителей начальных классов по данной проблеме наблюдается по итогам проверки.

Но есть и слабые стороны в работе со слабоуспевающими учащимися в нашей школе.

В соответствии с планом ВШК в декабре месяце администрацией школы проведена повторная проверка работы учителей - предметников с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. Посещенные уроки показали, что имеются учителя, которые так и не проводят индивидуальную работу на уроке со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, не мотивирует учащихся к повышению уровня знаний, не подходит творчески к развитию личности ребенка. Плохо подготовленные уроки, непродуманная индивидуальная работа с учащимися является причиной низкой успеваемости школьников.

Не менее важной в работе со слабоуспевающими учащимися является работа классных руководителей. Основным методом являлись индивидуальные беседы с учащимися и родителями по повышению учебной мотивации. Семьи слабоуспевающих учащихся посещены на дому с целью обследования материально-бытовых условий, выявления наличия в семье места для подготовки уроков учащимся, необходимых принадлежностей для учебы. В каждом классе проводились родительские собрания, на которых рассмотрены

вопросы успеваемости, повышения качества знаний учащихся, усиления контроля со стороны родителей по подготовке к ГИА.

Классные руководители поддерживали связь с учителями-предметниками, систематически знакомили родителей под роспись с результатами выполнения диагностических работ, текущей успеваемостью по всем предметам.

Классные руководители имеют отдельную тетрадь, в которых имеются списки слабоуспевающих учащихся, графики дополнительных занятий, журнал посещения семей на дому, бесед с учащимися по вопросам успеваемости, работы с учителями-предметниками по вопросам слабоуспевающих учащихся. Классные руководители своевременно информирует родителей о затруднениях возникающих в учебе обучающихся, контролирует посещение консультаций и индивидуальных занятий. Отслеживает успеваемость учащихся, поддерживает связь между родителями слабоуспевающих учеников и учителями-предметниками.

Были предложены меры предупреждения неуспеваемости ученика:

1. Всесторонне повышать эффективность каждого урока.
2. Формировать познавательный интерес к учению и положительных мотивов.
3. Подходить индивидуально к учащемуся.
4. Придумать специальную систему домашних заданий.
5. Усилить работу с родителями.
6. Привлечь ученический актив к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Работа с родителями:

Работа с родителями по данному вопросу осуществляется через:

- проведение тематических классных собраний: общешкольное родительское собрание;
- консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата;
- своевременное уведомление родителей об успеваемости учащихся (текущей, итоговой).

Таким образом, в данном направлении работу педагогического коллектива можно назвать удовлетворительной, так как учителя школы в полной мере стараются реализовывать поставленную цель школы: «Обеспечение качественного образования и воспитания ученика школы».

работы со слабоуспевающими учащимися, можно считать, что некоторые ученики стали проявлять интерес к предмету, увеличился процент качества знаний учащихся, родители учащихся стали больше участвовать в учебной жизни своих детей.

Рекомендации для дальнейшей работы:

1. Проанализировать и сделать выводы по результатам первой четверти на педагогическом совете школы.

2. Учителям школы необходимо активизировать работу над повышением качества обучения и степени обученности учащихся, грамотно строить методическую работу по предупреждению различных ошибок учащихся с целью повышения качества обучения, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

(отв.: учителя – предметники, срок: в течение учебного года).

3. Классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся.

(отв.: классные руководители, срок: в течение учебного года).

4. Учителям и администрации школы взять под особый контроль работу со слабыми учащимися с целью предупреждения неуспевающих.

(отв.: учителя – предметники, срок: в течение учебного года)

5. Совместными действиями педколлектива и родителей работать над созданием положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.

Выводы:

1. Благодаря проведённым мероприятиям, результаты 2020-2021 учебного года показали более высокий уровень учебной деятельности учащихся по сравнению с итогами 2019-2020 учебного года.

2. Есть большие пробелы и недочеты в организации учебной деятельности в старших классах.

3. Одной из причин данного результата является:

- слабый контроль со стороны родителей;

- слабый контроль со стороны учителей;

- использование в недостаточной мере современных приемов и методов работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Зам. директора по УВР



М.В.Аутлева

Информация о системе подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в МБОУ СОШ №1 им. Д.А.Ашхамафа а.Хакуринохабль и о результатах ГИА обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2020-2021 учебном году

В целях качественной подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в МБОУ СОШ №1 была разработана и реализована «Дорожная карта подготовки обучающихся МБОУ СОШ №1 к ГИА в 2020-2021 учебном году», утвержденная на педагогическом совете.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия по подготовке обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ):

1. Составлен план мероприятий для достижения качественных показателей в период проведения ГИА-2021, а также план по организации и проведению информационно-разъяснительной работы с участниками ГИА-2021 и их родителями (законными представителями).

2. Организовано изучение нормативных и инструктивных материалов ЕГЭ и ОГЭ;

3. Проведены заседания школьных методических объединений, на которых обсуждались следующие вопросы:

- проведение ВПР обсуждение результатов ВПР;
- разработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ГИА (с учетом психологических особенностей учащихся).
- психологическое сопровождение выпускников.

4. Проведены мероприятия учебно-методического характера по качеству образования выпускников:

- изучены структуры контрольно-измерительных материалов ЕГЭ-2021;
- были организованы дополнительные занятия для учащихся с использованием единого банка заданий на сайте ФИПИ - 2021г.;
- проведены диагностические, контрольные, проверочные работы по математике и русскому языку с целью определения готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для учащихся 9, 11 классов, в том числе, для слабоуспевающих детей.

Все обучающиеся были обеспечены сборниками по подготовке к экзаменам, тренировочными КИМами под редакцией ФИПИ в 9, 11 классах по русскому языку и математике.

5. Проведены классные собрания в течение 2020-2021 учебного года с учащимися 9, 11 классов и их родителями по темам «Порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ по образовательным программам основного образования», «Советы родителям: Как помочь детям подготовиться к экзаменам», «ОГЭ, ЕГЭ, его особенности и возникающие при этом проблемы», «Предварительный анализ готовности учащихся к ГИА пути решения возникших проблем», «О правилах поведения во время сдачи экзаменов и об административной ответственности за нарушение порядка проведения ГИА». На собраниях обсуждались следующие вопросы

- о правилах проведения ГИА в 2021 году;
- о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА;
- о выборе предметов для сдачи ГИА;
- об этапах проведения ГИА и порядке допуска к сдаче ГИА;
- о правилах заполнения бланков ГИА;
- о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов (шпаргалок);
- об основаниях для удаления с основного государственного экзамена в 2021 году;
- психологические особенности подготовки к государственной итоговой аттестации.

6. Обновлено содержание информационных сменных стендов по ГИА и содержание постоянной выставки по материалам ГИА в библиотеке. В кабинетах, учениками выпускных классов организованы Уголки выпускника.

7. Психологической службой в течение 2020-2021 учебного года были проведены диагностики выпускников, выявлены учащиеся, нуждающиеся в психологической подготовке к ГИА. Осуществлен комплекс мероприятий по психокоррекции и психопрофилактике выпускников.

8. Регулярно доводилась до сведения родителей информация об уровне подготовки учащихся, о результатах всех видов контроля, о степени освоения учащимися оценочных эталонов ГИА, консультирование по вопросам ГИА, о процедуре ГИА, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов, о ресурсах Интернет; о пунктах проведения экзамена.

9. Регулярно осуществлялся контроль за эффективностью преподавания русского языка и математики в выпускных классах с целью подготовки выпускников к ГИА;

10. Администрацией школы осуществлялся контроль за своевременным прохождением программы учебных предметов, за деятельностью учителей, классных руководителей при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, за организацией проведения консультаций по предметам.

В целях предупреждения неуспеваемости, повышения уровня обученности отдельных учащихся, подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в школе в течение 2020-2021 учебного года проводилась целенаправленная систематическая работа по направлениям:

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.
2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.
3. Работа классных руководителей со слабоуспевающими учащимися.

1. Работа администрации школы со слабоуспевающими учащимися.

В 2020-2021 учебном году администрацией школы совместно с учителями-предметниками и классными руководителями были проведены мероприятия по выявлению категории слабоуспевающих учащихся, составлены списки. Таких учащихся выявлено 6 человек в 9 классах. Администрацией школы проводился контроль индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. На занятиях отработывались навыки выполнения тех заданий контрольно-измерительных материалов, которые выпускники будут решать на экзамене.

С родителями учащихся проводились собеседования, регулярно доводились до сведения результаты успеваемости их детей, напоминали родителям об ответственности за получение их детьми образования, обращались с просьбой посещать консультации, усилить контроль над успеваемостью, посещаемостью учебных занятий, обсуждались общие действия по повышению учебной мотивации.

2. Работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися.

Занятия-консультации для слабоуспевающих по подготовке к ГИА проводились отдельно. На этих занятиях без ущерба для учебного процесса каждый из пришедших шел по своему им самим выбранному маршруту подготовки к экзамену. Без стеснения задавал любой интересующий его вопрос, решал любое задание из тех, которые он на уроке не понял или не научился выполнять. В интересах учителей-предметников не давать учащимся списывать с целью видения реальной картины знаний учащихся и выявления западающих тем. Учитель регулярно анализировал ошибки учащихся, вносил соответствующие корректировки в индивидуальный план подготовки, составлял тематические тренажеры, а также тренировочные варианты, которые отработывал как на уроках, так и на дополнительных занятиях. После проверки диагностических работ,

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах МБОУ СОШ №1 числилось 38 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 38 обучающихся. Количество выпускников 9 классов, участвовавших в ГИА в форме ОГЭ – 38 учащихся, в форме ГВЭ – 0 учащихся (ОВЗ).

В 2020-2021 учебном году в 11 классе МБОУ СОШ №1 числилось 12 обучающихся. К государственной (итоговой) аттестации были допущены все 12 обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ №1 проводилась в форме ЕГЭ по русскому языку (12 учащихся), профильной математике (4 учащихся), биологии (1 учащийся), истории (1 учащийся), обществознанию (5 учащихся), химия (1 учащийся).

Результаты ГИА 2021

Класс	Всего выпускников	Получили аттестат
9	38	38
11	12	12

Анализ результатов ГИА 2021 позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качество знаний выпускников соответствует требованиям ФГОС.

100% выпускников 9, 11 классов успешно сдали экзамены по обязательным предметам и получили аттестат об основном и среднем общем образовании.

Зам директора по УВР



Аутлева М.В.