

**Анализ работы педагога- психолога по проблеме выявления
школьной неуспешности в переходный период младших школьников
из начальной школы в среднее звено
в 2021-2022 учебном году.**

Переход из начального в среднее звено считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем.

Состояние детей в этот период характеризуется с педагогической точки зрения низкой организованностью, учебной рассеянностью и недисциплинированностью, снижением интереса к учебе и ее результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности.

В апреле-мае психологической службой проведена диагностическая работа по определению статуса будущих пятиклассников и определения уровня тревожности младших школьников.

Готовность будущих пятиклассников рассматривалась по таким параметрам: развитие мышления, познавательная сфера, умственная работоспособность и темп умственной деятельности, взаимодействие со сверстниками, с педагогами, отношение к себе, уровень тревожности, развития такой моторики, развития речи.

Психологическое обследование осуществлялось с помощью нескольких методик – методика “Счет” (Т.И.Юферева), методика сочинения (авт. Е.И.Афанасьева и Н.Л.Васильева) и методика Филлипса на школьную тревожность.

Цель методики Филлипса: выявить уровень тревожности младшего подростка в различных школьных ситуациях и определить, в каких сферах внутришкольных отношений локализуется тревожность. Экспресс-методика выявления тревожности в начале учебного года в 5 кл. в период адаптации.

С помощью карты выявлены и оценены уровень тревожности каждого ученика и класса в целом.

Наблюдение за детьми, общение с ними в этот период показывает, что они растеряны. Трудно в этот период и педагогам: в силу своего эмоционального состояния дети порождают множество организационных трудностей, иногда учителя не могут выдержать требования программы, т.к. По их собственным замечаниям “программа рассчитана на взрослых детей, а они, оказывается, еще совсем маленькие”. То есть несамостоятельные, с низким уровнем волевого контроля.

Учащиеся 4-х классов по данной методике показали следующие результаты:

4А класс

Количество учащихся – 9

Повышенная тревожность ребенка – 11,1%

4Б класс –

Количество учащихся – 9

Повышенная тревожность ребенка – 11,1%

4Б класс

Количество учащихся – 19

Повышенная тревожность ребенка – 21,6%

Внутреннее общее эмоциональное состояние – 10,5%, где выявляются: переживание соц.стресса проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражением.

Общее внутреннее эмоциональное состояние – 8,2%, где выявляются: переживание соц.стресса проблемы и страхи в отношениях с учителями, страх самовыражением.

Результаты диагностической работы занесены в карту на каждого ученика и класса в целом.

Методика сочинения, авторы Е.И.Афанасьева и Н.Л.Васильева тема “Моя любимая игра или занятие.”

Сочинения оцениваются по следующим параметрам:

- интеллектуальный уровень;
- выраженность качеств субъекта учебной деятельности;
- уровень волевой регуляции деятельности;
- эмоциональный фон
- уровень личностно-социального развития.

Полученные результаты исследования, представленные в процентном соотношении занесены в свободную таблицу.

4А класс

1. Интеллектуальный уровень:

в.у. - 22,2%

с.у. - 44,4%

н.у. - 33,3%

2. Выраженность субъекта учебной деятельности:

в.у. - 22,2%

с.у. - 33,3%

н.у. - 44,4%

3. Уровень волевой регуляции:

в.у. - 22,3%

с.у. - 33,3%

н.у. - 44,4%

4. Эмоциональный фон:

Есть доверие – 77,7%

Нет – 22,3%

5. Личностно-социальное развитие:

1. Игровая направленность интересов – 22,3%, интерес к освоению социального пространства не представлен – 11,1%, выражен интерес к

освоению социального пространства – 6,7%.

4Б класс

1. Интеллектуальный уровень:

в.у. - 40%

с.у. - 45%

н.у. - 15%

2. Выраженность субъекта учебной деятельности:

в.у. - 20%

с.у. - 60%

н.у. - 20%

3. Уровень волевой регуляции:

в.у. - 35%

с.у. - 45%

н.у. - 20%

4. Эмоциональный фон:

Есть доверие – 90%

Нет – 10%

5. Личностно-социальное развитие:

1. Игровая направленность интересов – 30%, интерес к освоению социального пространства не представлен – 60%, выражен интерес к освоению социального пространства – 10%.

5. Личностно-социальное развитие:

1. Игровая направленность интересов – 15,7%, выражен интерес к освоению социального пространства – 84,3%.

В начале учебного года в 5 классе был определен уровень тревожности в период адаптации.

	5А	5Б
- высокий уровень тревожности	-	5
- средний уровень тревожности	2	6
- низкий уровень тревожности	-	5

Выявлена группа слабоуспевающих обучающихся, требующая особого внимания со стороны учителей-предметников, классных руководителей, психолога и медицинской сестры.

Педагог- психолог



Джанчатова З.К.