МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ. Д.А. АШХАМАФА»
АУЛА ХАКУРИНОХАБЛЬ ШОВГЕНОВСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ

«Согласовано» Заместитель директор по воспитательной работе _____А.Ш. Калашаова 28.08.2023г.	Принято на заседании Педагогического совета Протокол №1 от 28.08.2023г.	«Утверждаю»: Директор МБОУ «СОШ №1» _____Л.Ю. Берсирова приказ №134 от 30.08.2023 г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа учебного объединения

«Чудеса науки и природы»

с использованием оборудования Центра естественно-научной направленности «Точка роста» на 2022-2023 учебный год

Направленность	естественнонаучная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	модифицированная
Уровень	базовый
Возраст обучающихся	6-10 лет
Педагог дополнительного образования	Блипашаова З.Н.

а. Хакуринохабль, 2023 год

Пояснительная записка

Наиболее интенсивно процесс ознакомления и постижения всех тонкостей и форм родного языка происходит в дошкольный и младший школьный период и совершается это, конечно, же, под непосредственным воздействием взрослых.

Для того, чтобы процесс присвоения языковых особенностей происходил успешно и качественно, и вместе с тем занимательно, в народной педагогике издавна существовало множество приемов для лучшего усвоения детьми смысла того или иного слова, развития вариантов его применения в речевой практике и закрепления успехов по их запоминанию.

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство адыгейского языка, раскрыть многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит кружок «Адыгейский язык, адыгейская литература», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа кружка составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к адыгейской грамматике должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по родному языку, совершенствовать свою речь; способствовать более прочному и осознанному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словаря, развитию речи, воспитанию у них бережного отношения к слову, к богатствам языка и стремлению настойчиво овладевать этими богатствами, воспитанию любви и уважения к родному языку.

Содержание и методы обучения «Моего родного языка» содействуют приобретению и закреплению новых знаний о языке, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Кружковая работа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цель курса: расширение, углубление и закрепление знания по адыгейскому языку.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к адыгейскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике адыгейского языка;
- развитие мотивации к изучению родного языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Этапы реализации программы:

- подготовительный;
- непосредственно реализация;
- оценка эффективности;
- коррекция в соответствии с анализом эффективности;
- дальнейшее использование в школе.
- **Особенности программы «Мой родной язык»**
- Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе со словарями;

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут . Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1класса.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- учиться выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметне результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;

Предметные результаты

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения родного языка.
- овладение первоначальными представлениями о нормах адыгейского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Анализ эффективности программы:

- диагностический метод (анкетирование детей в начале и в конце);
- анализ занятий проведенных по плану;
- разработка рекомендаций.

Тематическэ планированиер.

1 класс (сыхь.33)

№	Тема	Колич часов
1.	Ныдэлъфыбзэр дэгъоу ошІа?	1
2.	Сыда макъэхэр зыкІытищыкІагъэр? Хырыхыхьэхэр. ІурыІупчъэхэр. ДжэгукІэхэр.	1
3.	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Хырыхыхьэхэр. ДжэгукІэу «Макъэр къызэхэх»	2
4.	Макъэхэмрэ буквэхэмрэ. Хырыхыхьэхэр. ДжэгукІэу «Пэгуащ»	2
5.	Пычыгъомэ якъэралыгъу. ДжэгукІэу «Къэлъыт пычыгъохэр»	2
6.	Адыгабзэм ибаиныгъэ ехьыл эгъэ беседэ адэшІыгъэныр. ГущыІэ тхьапша шъушІэрэр? ДжэгукІэхэр.	2
7.	ГущыІэхэм язэхэгъэуцон. ДжэгукІэхэр. Усэмэ якъеджэн. Пхъанэхэм яушъэн.	2
8.	ГущыІэхэм якъэралыгъу. ДжэгукІэхэр.	2
9.	Хэукъоныгъэхэм якъэралыгъу. ДжэгукІэхэр.	2
10.	Буквэмэ къангъэбылъ тадешІэ. Ребусхэр.	2
11.	ГущыІэмэ якъэралыгъу. ДжэгукІэхэр.	2
12.	Нахь гущыІэ лъапІэхэр. Родинэм, мамырныгъэм, ным ехьыл эгъэ рассаказхэм язэхэгъэуцон.	2
13.	ГукІэгъуныгъэ зыхэлъ гущыІэхэр. Сэлам зэхыкІэхэм, атегущыІэгъэныр. ДжэгукІэхэр.	1
14.	ГущыІэмэ якъэралыгъо гъэшІэгъон. Ребусхэр. ГущыІэр зы, мэхьанэхэр зэфэшъхьаф.	1
15.	ПкъыгъуацІэхэр. Хырыхыхьэхэр. ДжэгукІэхэр.	2
16.	ИнкІэ атхырэ гущыІэхэр. Текстым изэхэгъэуцон. ДжэгукІэхэр.	2
17.	ГущыІэухыгъэмэ язэхэгъэуцон. ДжэгукІэхэр.	2
18.	ГущІыІэу инкІэ атхыхэрэр. Текстхэм язэхэгъэуцон. джэгукІэхэу: «Хэт нахьыбэр?», «ГущыІэ лыер»	2
19.	Зэфэхьысыжь. ДжэгукІэхэр. Ребусхэр.	1
		33

Тематическое планирование.

1 класс (33 ч).

№	Тема	Колич часов
1	Хорошо ли ты знаешь родной язык? Беседа на тему: «Что это значит – хорошо знать родной язык?»	1
2	Зачем нужны звуки языка? Звуковая культура речи. Беседа о звуко – строительном материале языка. Чтение стихов, загадок, скороговорок. Игры: «Назови общий звук», «Звук первый, звук последний»	1
3	К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные	2

	упражнения в произнесении звуков. Игра «Услышь звук»	
4	В страну букв и звуков. Игры. Разгадывание загадок. Игра «Рыболов»	2
5	В страну Слогов. Игра «Посчитай, сколько в слове слогов». Интеллектуальный тренинг «Составь из слогов слова»	2
6	Сколько слов вы знаете? Беседа о словарном богатстве адыгейского языка. Игра – соревнование, например, «Кто больше знает слов на букву «А»? Игра-задание «Соседи». Игра-развлечение «Новые слова»	2
7	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», «Спрятавшееся слово», «Какое слово задумано?». Чтение стихов. Повтор созвучных слов. Кроссворды.	2
8	К несметным сокровищам Страны Слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	2
9	В королевстве Ошибок. Игра «Найди ошибку»	2
10	Играем в прятки с буквами. Разгадывание ребусов.	2
11	В Страну Слов. Игра на внимание «Исключи лишнее слово». Игра «Соседи»	2
12	Самые дорогие слова. (Составление рассказов о Родине, о мире, о маме). Чтение стихов. Составление рассказов по картинкам.	2
13	Добрые слова. Беседа о «волшебных» словах, о формах приветствия, прощения, поздравления с праздником и т. д. Игры (ролевые).	1
14	Чудеса в Стране Слов. Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению.	1
15	Тематические группы слов. Имена существительные – названия деревьев, цветов, птиц, учебных принадлежностей, цветов. Чтение загадок. Игра «Слова рассыпались»	2
16	Слова, которые пишутся с большой буквы. Чтение и составление текстов. Игры «Кто больше?», «Лишнее слово».	2
17	Составление предложений. Игра-задание «Продолжи предложение»	2
18	Работа с текстом. Игра на внимание «Тексты с ошибками»	2
19	Для чего надо изучать адыгейский язык (итоговое занятие). Беседа. Выполнение упражнений. Игры. Разгадывание ребусов.	1
	ИТОГО	**33**

Основные требования к знаниям и умениям
учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).
Признаки гласных и согласных звуков.
Буквы адыгейского алфавита.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.
Делить слова на слоги.
Подбирать родственные слова.
Объединять слова в группы.
Составлять текст по вопросам учителя.
Отгадывать загадки, ребусы. Разгадывать кроосворды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом.XXI век», ООО «ИД РИПОЛклассик». 2007. – 224с.
2. Адыгейский детский фольклор. Загадки. Авт.-сост. Унарокова Р.Б. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.-20 с.
3. Адыгейский детский фольклор. Скороговорки. Авт.-сост. Унарокова Р.Б. – Майкоп: Адыг. респ. кн. изд-во, 2005.-16с.
4. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
5. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
6. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
7. Чуяко А.Б. Занимательные игры. В помощь учителю подготовительного класса. На адыгейском языке. Майкоп, отд. кн. изд. 1982, 96 с.